БИБЛИОТЕКА ВУЗА :

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ВСГУТУ)

БИБЛИОТЕКА ВУЗА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Материалы
межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной 60-летию Научной библиотеки
Восточно-Сибирского государственного университета
технологий и управления

Улан-Удэ, 25 ноября 2022 г.

Улан-Удэ
Издательство ВСГУТУ
2023

УДК 02:378
ББК 78.34
Б59

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления

Организационный комитет:

С. Ч. Цыденова, директор Научной библиотеки ВСГУТУ

А. П. Шелкова, заместитель директора Научной библиотеки ВСГУТУ

Д. Б. Николаева, главный библиотекарь Научной библиотеки ВСГУТУ

Б 59 **Библиотека вуза: настоящее и будущее** : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Научной библиотеки Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Улан-Удэ, 25 ноября 2022 г. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-907599-73-4.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека вуза: настоящее и будущее», освещающие теоретические и практические вопросы деятельности вузовских библиотек по следующим направлениям: тенденции развития вузовских библиотек, цифровые информационные сервисы для науки и образования, библиотечно-библиографическое обслуживание, библиотека как центр коммуникаций и многофункциональный интеллектуальный центр.

Сборник адресован специалистам библиотек, преподавателям, аспирантам и студентам вузов.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907599-73-4

УДК 02:378
ББК 78.34

© ВСГУТУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Калуженина Т. А.
Диагностическая деятельность Центра практической психологии
Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления…… 4
Хингеева М. М.
Развитие этнокультурной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности……. 8
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК
Шелкова А. П.
Развитие Научной библиотеки Восточно-Сибирского государственного университета
технологий и управления в современных условиях…….. 13
ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Вершинина Е. С.
Формирование, развитие и продвижение системы научных ресурсов в вузе……... 18
Дамдинова Т. Б.
Цифровые и информационные сервисы в формировании книгообеспеченности
Научной библиотеки БГУ…….. 26
Жамьянова Е. Б., Гыденова Н. Г.
Проект «Интерактивная Бурятия» как одно из направлений развития
информационно-образовательной среды вуза……. 32
БИБЛИОТЕКА – ПРОВОДНИК В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ:
БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
Пустовалова Е. С.
Опыт использования интерпретации при проведении экскурсий
по Фонду редкой и ценной книги Научной библиотеки Бурятской ГСХА……. 37
Ооржак А. А.
Библиографическая деятельность Научной библиотеки как средство поддержки
научных исследований Тувинского государственного университета……... 44
Нимбуева Г. И.
Деятельность информационно-библиографического отдела Научной библиотеки
как информационного, просветительского и наукометрического центра
Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова……... 52
Черных Е. Ю.
Анализ эффективности работы по повышению наукометрических показателей вуза:
роль Научной библиотеки……..... 58
Рыбзынова О. Е.
Книжные коллекции, как способ сохранения педагогического наследия
в Научной библиотеке Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова ……... 69
Ринчинова М. О.
Патриотическое воспитание студенческой молодежи – приоритетное направление
работы Научной библиотеки ВСГУТУ…… 75
БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И НАУЧНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Николаева Д. Б.
Деятельность библиотекарей вузов Республики Бурятия
и профессиональные коммуникации……... 80
Гасилова М. В.
Библиотеки аграрных вузов России. Анализ наполняемости сайтов…… 86
БИБЛИОТЕКА ВУЗА: МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
Мункуева П. Ю.
Библиотека в жизни студента: итоги исследований…… 94

УДК 159.9:378.662(571.54)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

Калуженина Татьяна Александровна, канд. психол. наук, доцент
e-mail: tak1972@yandex.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье представлен 20-летний опыт деятельности Центра практической психологии Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.*

Ключевые слова: *психологическая служба вуза, основные виды деятельности, практическая психология, диагностическая деятельность, коррекционная работа, социально-психологическое тестирование, психологическая помощь студентам.*

DIAGNOSTIC ACTIVITY OF THE UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF THE EAST SIBERIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

Tatyana A. Kaluzhenina, PhD in Psychology, associate professor
e-mail: tak1972@yandex.ru
East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article presents 20-years of experience of the Center for Practical Psychology of the East Siberian State University of Technology and Management.*

Keywords: *psychological counseling, main activities, practical psychology, diagnostic activity, correctional activity, psychological testing, psychological student support.*

5 сентября 2022 года Центру практической психологии ВСГУТУ исполнилось 20 лет. Без преувеличения можно сказать, о том, что ВСГУТУ – пионер в деле создания психологической службы в Восточной Сибири. Первая такая служба была создана в 1995 году в Томском политехническом университете. Инициатором создания службы в ВСГТУ был проректор по воспитательной работе В.В. Затеев

Структуру современной системы психологической службы образования определило Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года). К нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность ЦПП, в первую очередь, отнесем следующие: Конституция Российской Федерации; Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации от 29 августа 2022.

Несмотря на то, что психологические службы в вузах появились достаточно давно, во многих вузах они не стали обязательными подразделениями и пока нет единой модели психологической службы, хотя в последние годы деятельность по ее разработке заметно активизировалась.

Рассматривая цель психологической службы, необходимо отметить, что чаще всего она формулируется из двух аспектов: образовательных и социальных [1].

Образовательная цель связана с выявлением и максимально полным использованием в обучении и воспитании студентов их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся задатков, интересов и склонностей.

Социальная цель направлена на организацию помощи студенту в преодолении его психологических трудностей, обусловленных как образовательными, так и иными (возрастными, социальными, природными) причинами. В конечном счете социальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться личность гуманистического типа.

Согласно Положению о деятельности центра, основной целью является - обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса на всём периоде их обучения.

Основными задачами являются:

1. Определение основных психологических проблем студентов, причин их возникновения и способов их разрешения.

2. Формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Содействие преподавательскому коллективу университета в гармонизации социально-психологического климата.

4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье студентов.

Деятельность Центра ведется по четырем основным направлениям.

I. Диагностика индивидуальных психологических особенностей личности. Целями данного направления является составление психологического портрета студентов, определение их уровня психологического здоровья. Охват количества студентов, преподавателей диагностической деятельностью представлен в таблице 1.

Всего диагностикой в 2021 году было охвачено: 1788 человек. Остановимся на некоторых результатах видов диагностики. В течение 20 лет и по настоящее время ЦПП проводит комплексную деятельность по изучению и коррекции уровня адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.

В 2021 году в деятельности приняли участие 45 кураторов, диагностикой были охвачены 254 студента, 139 студентов принимали участие в тренинге «Моя группа и Я», который был направлен на развитие у студентов чувства единения с группой, способности принадлежать группе, быть ее частью.

Таблица1 – Количество студентов и преподавателей, охваченных диагностической деятельностью в 2021 году

Виды деятельности	Количество студентов и преподавателей, охваченных диагностической деятельностью
«Определение уровня адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗе»	264
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	1165
Групповая диагностика «Психологическое здоровье студентов»	189
Диагностика ППС ВСГУТУ «Психологический портрет преподавателя»	98
Индивидуальная диагностика	72
Итого	1788

В связи с ежегодным ростом количества студентов, обучающихся в Технологическом колледже ВСГУТУ, постоянно растет необходимость в организации психологического сопровождения данных студентов.

С октября 2018 года первокурсники Технологического колледжа принимают активное участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). Тестирование проводится с помощью Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), которая была разработана по заказу Государственного антинаркотического комитета и внедрена во всех субъектах РФ.

В 2021 году в тестировании приняли участие 1029 человек студентов Технологического колледжа. Из них недостоверный результат показали – 402 человека (39,1%), латентный риск дезадаптивного поведения выявлен у 110 человек (10,7%), к группе стрессоустойчивых были отнесены 517 студентов (50,2%).

В ноябре-декабре 2021 года не дожидаясь результатов СПТ, психологи провели дополнительное групповое тестирование по заявкам кураторов групп. В тестировании приняли участие 61 человек из них 28 юношей и 33 девушки в возрасте 16-17 лет. Целью

тестирования являлось определение из общего контингента «группы риска» - студентов, предрасположенных к девиантному поведению. Были использованы три методики: тест Э.В. Леуса «Склонность к девиантному поведению» и две проективные методики «Несуществующее животное» и рисунки «Человек» и «Человек под дождем».

Согласно методике Э.В. Леуса к группе риска по ситуативной предрасположенности к агрессивному поведению были отнесены результаты 10 человек (16,4%). Ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению была отмечена у 17 студентов (27,8%). Результаты, полученные с помощью стандартизированной методики Э.В. Леуса перепроверялись и уточнялись с помощью трех вышеуказанных проективных методик. Проведены собеседования и консультации со студентами, вошедшими в группы риска. Частично результаты были обсуждены с кураторами групп.

Обобщая результаты диагностики можно констатировать, что весь контингент студентов условно делится на четыре группы:

1 группа – благополучные студенты, относящиеся к группе «норма» – 35%;

2 группа – студенты с неустойчивым уровнем психического здоровья – 30%.

3 группа – студенты, требующие психологического сопровождения – 30%

4 группа – студенты с психическими отклонениями – 3-5%.

Результаты диагностической деятельности в дальнейшем используются психологами для проведения индивидуальной и групповой коррекционный работы со студентами.

Библиография

1. Макарова И. В. Психологическая служба вуза: реальность и мечты // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 27–28 октября 2017 г.) / отв. ред. И. Б. Умняшова, И.В. Макарова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ; НИУ ВШЭ, 2017. – 424 с.

УДК 377:027:39

РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хингеева Марина Михайловна
e-mail: hingeeva.marina@yandex.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается проблема развития этнокультурной компетенции студентов колледжа в процессе литературного образования. Опираясь на анализ образовательной практики, автор приходит к выводу о том, что совместная работа преподавателей гуманитарного цикла дисциплин в сотрудничестве с библиотечной системой по реализации регионального компонента в среднем профессиональном образовании через различные формы внеурочной деятельности способствует к приобщению к истории, национальной культуре региона, духовным и нравственным ценностям, обеспечивает формирование национальной и общероссийской идентичности подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *региональный компонент, литературное образование, этнокультурная компетенция, внеурочная деятельность, межкультурная интеграция.*

DEVELOPMENT OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Marina M. Hingeeva
e-mail: hingeeva.marina@yandex.ru
East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article deals with the problem of the development of ethno-cultural competence of college students in the process of literary education. Based on the analysis of educational practice, the author comes to the conclusion that the joint work of teachers of the humanities cycle of disciplines in cooperation with the library system on the implementation of the regional component in secondary vocational education through various forms of extracurricular activities contributes to familiarization with the history, national culture of the region, spiritual and moral values, ensures the formation of national and all-Russian identity of the younger generations.*

Keywords*: regional component, literary education, ethno-cultural competence, extracurricular activities, intercultural integration.*

В условиях изменяющейся политико-экономической и социально-психологической ситуации в современном обществе, в ситуации глобализации, активизации миграционных процессов и межэтнической напряженности требует особого внимания коррекция содержания образования и воспитания обучающихся, усиление его гуманистической направленности. На многонациональном российском пространстве в условиях разрушения «советской» идентичности выходит на первый план этнокультурная идентичность.

В ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования внесены изменения (введены в учебный план дисциплины регионального характера «Родной язык/

Родная литература», «Россия – моя история») в целях формирования национальной идентичности обучающихся на основе культурных ценностей региона и преодоления отрыва образования и региональной культуры. Поэтому формирование этнокультурной компетенции необходимо в целях налаживания комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния культур и формирования толерантности и в целом, общероссийской идентичности. Этнокультурная компетенция – это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре опыте овладевания этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде [1].

Необходимость внедрения этнокультурного компонента обосновывается психологически, невежество не может быть пассивным и инертным, а только воинствующим. Ярко иллюстрируют данный тезис следующие типичные психологические установки: «Чего я не знаю, того не люблю», «Чего не знаю, того нет». Воинствующее невежество можно преодолеть через активное познание.

Первичное социологическое обследование обучающихся первого курса набора 2020 г. Технологического колледжа показал низкий уровень знаний о культуре, истории и искусстве Бурятии, народных традициях.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

- определить первоначальный уровень сформированности этнокультурной компетентности младших школьников;

- выявить процентное соотношение учащихся с разным уровнем сформированности этнокультурной компетентности. [5].

В общем, основанием для инициирования проекта также следующие факторы:

- этнокультурная идентичность как одна из основных в российском культурном пространстве;

-усиление миграционных процессов, межэтнической напряженности в российском пространстве;

- процесс регионизации образования;

-низкий уровень разработанности учебно-методического обеспечения дисциплин, реализующих национально-региональный компонент образования;

- низкий уровень познаний студентов в области культуры и истории Бурятии, низкий уровень сформированности национальной идентичности студентов;

- отсутствие консолидации преподавателей в формировании этнокультурной компетенции обучающихся.

В 2020-2021 учебном году экспериментальной группой преподавателей литературы и истории была разработана программа интеграционного образовательного проекта «Формирование этнокультурной компетенции обучающихся в профессиональном образовании» (сроки реализации 2020-2023 гг., руководитель проекта М.М. Хингеева), определены темы национально-регионального компонента по преподаваемым предметам, проведен семинар по результатам социологического обследования обучающихся, работы с информационными источниками. В этом же году творческая группа приступила к реализации экспериментально-поискового этапа: создание экспериментальной программы реализации проекта в течение 2020-2023 гг. работа по направлениям учебно-методической деятельности, проведение открытых занятий и разработка методических материалов; усиление внеурочной деятельности и учебно-исследовательской обучающихся как условия реализации практико-ориентированного подхода посредством проектной технологии.

Основная цель проекта – научно-методическое, технологическое обеспечение механизмов интеграции деятельности в формировании и развитии этнокультурных основ будущего специалиста; консолидация студенчества и преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжа в сфере поликультурного воспитания и образования.

Одной из задач в рамках действующего проекта была выдвинута следующая: установление социального партнерства с подразделениями университета (Научная библиотека, культурно-досуговый центр) в целях усиления внеурочной деятельности обучающегося, обеспечения интеграции и практико-ориентированности.

Практический опыт подтверждает эффективность совместной деятельности, творческой коллаборации. На базе культурно-досугового центра ВСГУТУ традиционно преподавателями литературы и истории проводятся культурно-образовательные мероприятия в интерактивном формате, посвящённые празднованию Сагаалгану и Масленице. Команды всех групп первокурсников активно принимают участие в интерактивных площадках, а члены ансамбля «Белый день» проводят мастер-класс по исполнению ёхора, хоровода, народных игр.

В целях популяризации бурятского языка и культуры проводится одно из ярких, значимых, а теперь традиционных мероприятий в системе воспитательной работы колледжа – конкурс среди студентов первого курса колледжа «Баатар, Дангина». Участники готовят выступления на бурятском языке: выступают с представлением своей родословной, воспевая известных родственников и свою малую родину, с творческим номером, в конкурсе благопожеланий и викторине сотрудников Научной библиотеки на знание культурных традиций бурятского народа. В рамках данного мероприятия пользуется популярностью конкурс разбивания хребтовой кости. Все эти мероприятия активно освещаются студенческим пресскомом и пресс-службой университета.

Основными формами внеурочной деятельности по родной литературе в сотрудничестве с библиотекой университета в рамках интеграционного образовательного проекта могу выделить следующие: творческие встречи с писателями, проведение конкурсных мероприятий (тематические конкурсы чтецов по произведениям поэтов Бурятии), театрализация отрывков из драматургии Бурятии, эпизодов бурятского народного героического эпоса, создание видеопроектов, художественные выставки, проведение литературно-поэтических вечеров. За годы проведения экспериментальной работы по формированию этнокультурной компетенции обучающихся накопился продуктивный опыт совместной деятельности с Научной библиотекой университета как центра формирования информационной культуры будущего специалиста.

Примером творческой коллаборации является цикл мероприятий, посвящённых 1025–летию героического эпоса «Гэсэр» (сроки реализации – сентябрь-октябрь 2020 г.) Социальные партнёры проекта – ООО «Буряад Соёл», Научная библиотека ВСГУТУ, городская библиотека им. И. Калашникова), и интеграционный проект, посвящённый 195-летию восстания декабристов.

1. Организация художественной выставки в НБ ВСГУТУ «Художественная Гэсэриада». Совместно ООО «Буряад соёл» и НБ ВСГУТУ.

2. Посещение выставки студентов первого курса. Лекторий.

3. В рамках предметной Недели русского языка и литературы проведение конкурса чтецов «Под знаменем Гэсэра».

4. Участие в республиканском конкурсе выразительного чтения «Под Вечным Синим Небом».

5. Совместно с библиотекой создание фильма «Под знаменем Гэсэра» – электронного ресурса по родной литературе.

Интеграционный проект по истории и литературе «В потомках наше имя отзовётся…», посвящённый 195-летию восстания декабристов. Сроки реализации проекта – январь-февраль 2021 г.

1. Конкурс презентаций по истории «Декабристы в Бурятии». орг. Преподаватели истории.

2. В рамках преподаваемого предмета «Родная литература» была проведена предварительная работа: прошло обсуждение фильмов «Союз спасения», «Звезда пленительного счастья», изучено произведение Николая Дамдинова «Кольцо декабриста», определены отрывки и творческие группы от 2 до 8 человек. Готовясь к мероприятию, ребята изучали дополнительный материал о героях декабристского восстания (Торсон, братья Бестужевы, Муравьева, Старцев, Гэрэлма и т.д.) для погружения в образ, определяли себе

сценические задачи, корректировали и направляли друг друга. 8 творческих работ. (руководитель Хингеева М.М.).

Совместно с сотрудниками Научной библиотеки постановка отрывков драматического произведения Н. Дамдинова была записана на видео, создание электронного ресурса.

4. Участие в конкурсе сочинений «Восстание декабристов глазами молодежи 21 века». Орг. Русский драмтеатр им. Н. Бестужева. (студентка Доржиева А, К70/1гр.)

5. 3 место в республиканской студенческой весне. Постановка «Бестужев сообщает родственникам о женитьбе на Гэрэлме». К-40/2 гр. (руководитель Хингеева М.М.).

6. Экскурсия в Новоселенгинский музей декабристов. 2 группы. Руководители Хингеева М.М., Петрова А.А.

Такой системный, интегративный поход реализации проекта является продуктивным, действительно способствует активизации мотивационно-познавательной деятельности студентов и приобщению их к национальной культуре, духовным и нравственным ценностям народов, проживающих на территории Республики Бурятии.

Активизация потенциала внеурочной деятельности в сотрудничестве со структурными подразделениями университета, реализация программы образовательного проекта способствует формированию поликультурной личности, одновременно сочетающей в себе ориентацию на этнокультурные духовные ценности и толерантность, а также способность к межкультурному конструктивному диалогу и партнерству.

Библиография

1. Афанасьева А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 8 (30). С. 77-88.

2. Гаппоева Л. А. Формирование межкультурной компетенции у младших школьников средствами национальной культуры // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20757 (дата обращения: 19.11.2022).

3. Кольчикова Н. Л. Формирование этнической и российской идентичности в процессе литературного образования в национальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. Вып. 1. С. 37-41.

4. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь. – Москва: МПСИ, 1999. – 33 с.

5. Кюнкрикова, И. В., Артаева, Г. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 1. С. 60-70.

УДК 027.7:378.662(571.54)

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шелкова Анастасия Павловна
e-mail: bibl@esstu.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *Рассмотрена роль вузовской библиотеки в обеспечении качественного образования и благоприятной информационной среды обучения. Представлены тенденции развития научной библиотеки ВСГУТУ в современных условиях.*

Ключевые слова: *вузовские библиотеки, тенденции развития вузовских библиотек, информационно-ресурсная база, информация, среда обучения, высшее образование.*

DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC LIBRARY OF THE EAST SIBERIA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT IN MODERN CONDITIONS

Anastasiya P. Shelkova
e-mail: bibl@esstu.ru
East Siberia State University of Technology and Management,
Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The role of the university library in providing quality education and a favorable information environment for learning is considered. The development trends of the ESSUTU scientific library in modern conditions are presented.*

Keywords: *university libraries, development trends of university libraries, information and resource base, information, learning environment, higher education.*

Современные тенденции развития библиотек вузов связаны с приоритетными направлениями политики нашего государства в области науки и высшего образования. Основное приоритетное направление – это обеспечение доступности качественного высшего образования в регионах Российской Федерации.

Одним из мостиков к качественному образованию является университетская библиотека. Во все времена при создании высшего учебного заведения как неотъемлемая его часть организовывалась и библиотека. Библиотеки содействовали и содействуют реализации прав человека на образование, на получение информации, на формирование информационной грамотности, на пользование достижениями науки, на досуг.

Библиотека – это источник информации, а без информации не может быть развития ни науки, ни качественного образования.

На основе научных знаний воспитываются и формируются высококвалифицированные кадры для экономики страны. Задача библиотеки вуза обеспечить доступность освоения научных знаний, определяющие успех и конкурентоспособность каждого человека.

Вузовская библиотека в целом, это собрание уникальных коллекций научных знаний, как отечественных, так и мировых. Библиотека Восточно-Сибирского госуниверситета технологий и управления не исключение. Сегодня фонд нашей библиотеки – научное наследие по инженерной науке (машиностроение, металловедение, строительство, энергетика, естественные науки) периода 20-80-х годов XX столетия; современные научные труды авторов, признанных корифеев в области технических наук и преподавателей нашего университета. Фонд библиотеки составляют и научные издания по гуманитарным наукам – экономике, праву, истории, в том числе истории Бурятии. Таким образом информационно-ресурсная база библиотеки, это историческая составляющая науки и современная ее часть.

Именно в стенах университетской библиотеки студенты, преподаватели, исследователи имеют возможность получить качественный и оперативный доступ к информации. То есть элементарно продуктивно поработать на компьютерах, установленных в библиотеке над своими учебными и научными проектами и работами, получив квалифицированную консультацию библиотекарей по работе с тем или иным электронным ресурсом. А еще это возможность коллективной научной работы. Все больше преподавателей-исследователей приходят в библиотеку со студентами, аспирантами аргументируя это тем, что только в библиотеке сосредоточена вся информация, как в традиционном виде, так и в цифровом. Научные знания, рекомендации, консультации позволяют исследователям экономить значительное количество времени в поиске необходимой, нужной информации.

Задача библиотеки вуза – обеспечить университетское сообщество объективной качественной образовательной и научной информацией в противовес существующим нынешним реалиям распространения ложной искаженной информации в основном информационном канале – сети Интернет.

Библиотекой ВСГУТУ осуществляется по согласованию с кафедрами университета качественный отбор и приобретение именно тех информационных в том числе и цифровых ресурсов, которые представляют образовательный и научный интерес для наших читателей, вплоть до точечной организации доступа к ним. Например, к началу нынешнего учебного года нашей библиотекой был приобретен лицензионный доступ к электронному учебнику, в котором отображены реальные факты новейшей истории России.

Образование это и самостоятельная работа студентов с информацией, что развивает навыки самостоятельного мышления. Для качественной и продуктивной работы с информацией необходимо формирование информационной грамотности.

Занятия со студентами по основам информационной грамотности и культуры должны быть максимально эффективными. Опыт проведения занятий по информационной грамотности нашей библиотекой показал, что при проведении таких занятий должны применяться прежде всего практико-ориентированные методы обучения. На наших занятиях происходит знакомство первокурсников с информационными цифровыми ресурсами, принципами работы с этими ресурсами и алгоритмами поиска учебной и научной информации. Ни один студент не покинул занятия библиотеки не зарегистрировавшись в электронно-библиотечных системах, не осуществив самостоятельный поиск литературы по направлению, по которому обучается.

Результат эффективности занятий по работе с информационными цифровыми ресурсами – это ежегодно увеличивающиеся показатели по использованию этих ресурсов.

Кроме того содержательной частью таких занятий является обзорная экскурсия-знакомство с университетской библиотекой. В ходе экскурсии ребята не только знакомятся с правилами пользования, технологиями и структурой библиотеки, но и получают знания о фонде библиотеки, о его содержательной составляющей, размещении и принципах доступа к нему. Узнают, что из себя представляют научные труды, например диссертации, редкие научные издания, имеют возможность полистать их, знакомятся с материалами книжных и информационных выставок. И мне кажется, став студентами инженерного вуза, соответственно и читателями нашей библиотеки у студентов в корне меняется представление о библиотеке в целом, ее функционале и значимости, которое зачастую ограничено школьной библиотекой. К сожалению, такова реальность, в большинстве своем юношество не является читателями библиотек.

И очень отрадно, через короткое время, а часто и на следующей день после библиотечных занятий видеть многих из них в стенах библиотеки университета, занимающихся в читальных залах, работающих с электронной информацией на компьютерах библиотеки или на своих портативных компьютерных и мобильных цифровых устройствах или же просто проводя время в общении с сокурсниками. Некоторые ребята становятся постоянными читателями библиотеки с интересом участвуют в разноформатных библиотечных просветительских мероприятиях – историко-краеведческой, литературной, экологической направленности и других. Библиотека ВСГУТУ – это событийная площадка, где проводятся не только мероприятия, организованные библиотекой, но и масштабные культурно-просветительские мероприятия подготовленные в тесном творческом взаимодействии с преподавателями, студенческими общественными и научными объединениями университета.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что библиотека ВСГУТУ является не только информационно-культурным центром нашего университета, но и центром университетского кампуса. Основная цель вузовского кампуса – это обеспечение благоприятной среды обучения [1]. И, конечно, же библиотека предоставляет место для учебы и творчества. Универсальное пространство библиотеки позволяет не только работать в читальных залах, но и организовать работу в группах и подискутировать за круглым столом именно подискутировать, а не поспорить, если перефразировать известное выражение Сократа «в споре рождается истина», можно сказать, что не в споре, а в дискуссии рождается истина. Понятно, что сейчас существует огромное множество возможностей удаленного общения, но как говорится живого общения ничто не заменит. Это показал период дистанционного обучения и самоизоляции, по окончании которого мы наблюдаем тенденцию возвращения читателей в университетскую библиотеку.

Наша задача – развивать и совершенствовать качественную образовательную среду, созданную в библиотеке университета на основе сформированной информационно-ресурсной базы.

Ресурсы и сервисы научной библиотеки ВСГУТУ уже давно стали частью общей университетской информационно-образовательной среды. Современные технологии и техническое оборудование, которыми оснащена библиотека, привлекают внимание молодежи им нравится приходить в такую библиотеку, это очевидно.

Но как известно технологии не стоят на месте, происходит их динамичное развитие. И в условиях быстрой устареваемости различных технологических продуктов они требуют своего постоянного совершенствования и беспрерывного технического сопровождения, обновления компьютерного оборудования и программ. Если отечественное программное обеспечение, используемое в библиотечных системах вполне отвечает требованиям для обеспечения работы автоматизированных процессов библиотеки, то само, так называемое «железо» и его электронная компонентная начинка к сожалению уступают зарубежным аналогам. Сейчас перед российской IT-отраслью стоят задачи ускоренного развития для обеспечения продуктивного функционирования всех секторов экономики страны. И очень хочется надеяться, что и у нас появятся возможности и ресурсы для развития созданной комфортной библиотечной среды и в будущем в работе нашей библиотеки будут использоваться передовые, что немаловажно отечественные информационно-технологические решения и разработки, например робототехника. Но и как, я сказала выше очного общения библиотекаря с читателем роботы полномерно заменить не смогут. Диалог с читателем будет существовать параллельно в форматах живого и сетевого общения на базе высокотехнологичной университетской библиотеки.

Библиография

1. Amir Hajrasouliha. Campus score: Measuring university campus qualities // Landscape and Urban Planning. 2017. Volume 158, February. Pages 166–176. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0169204616302304?via%3Dihub (дата обращения: 26.10.2022).

УДК 378.663:001:002(571.54)

ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ РЕСУРСОВ В ВУЗЕ

Вершинина Евгения Сергеевна
e-mail: vershina03@gmail.com
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается опыт Научной библиотеки Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова в формировании, развитии и продвижении научных ресурсов и сервисов в помощь научно-исследовательской деятельности вуза, том числе собственной генерации и разработок. Проведен обзор основных функций библиотеки вуза не только как инструмента научных исследований, но и как средства для достижения показателей публикационной активности.*

Ключевые слова*: научная библиотека, библиотека университета, научные ресурсы, цифровые сервисы, поддержка науки.*

FORMATION, DEVELOPMENT AND PROMOTION OF THE SYSTEM OF SCIENTIFIC RESOURCES AT THE UNIVERSITY

Evgeniya S. Vershinina
e-mail: vershina03@gmail.com
Buryat State Agriculture Academy named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article discusses the experience of the Scientific Library of the Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Philippov in the formation, development and promotion of scientific resources and services to help the research activities of the university, including its own generation and development. A review of the main functions of the library of the university is carried out, not only as a tool for scientific research, but also as a means to achieve publication activity indicators.*

Keywords: *scientific library, university library, scientific resources, digital services, science support.*

Развитие науки в вузе является одним из приоритетов современной государственной научно-технической политики. Для всестороннего информирования ученых и специалистов всех отраслей науки и техники в нашей стране была в свое время сформирована мощная система Государственной научно-технической информации (ГСНТИ). Библиотеки являются составной частью и входят в систему информации, так как с незапамятных времен значительная часть информационных ресурсов сосредоточена именно в их фондах.

Согласно п.1 «Положения о Научной библиотеке» библиотека БГСХА является одним из ведущих структурных подразделений академии, которое отвечает за библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и научных исследований, а также является центром распространения культуры, духовного и интеллектуального общения.

Следовательно, библиотека одновременно выступает как структурный элемент образования, как инструмент научных исследований и как одно из средств достижения показателей публикационной активности. В то же время библиотека выполняя институциональные функции, которые ей были свойственны ранее, сформировала и ряд новых функций (см. рисунок 1).

Рисунок 1 – Функции научной библиотеки в системе научных ресурсов и НИД вуза

Рассмотрим каждую из вышеуказанных функций на примере Научной библиотеки Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова.

Немалую роль в росте показателей эффективности научно-исследовательской работы вуза играет доступ научно-педагогических работников (НПР) к полнотекстовым ресурсам. Для его обеспечения используются различные источники пополнения ресурсной базы академии: участие в конкурсах и грантах, лицензионная подписка, открытые источники и т.п.

Полнотекстовые базы данных в 2021 г. обеспечили доступ к 12-ти тыс. наименований полнотекстовых журналов (большей частью зарубежных, 1400 – отечественные) с архивами, к 4 млн. книг, 440 тыс. полных текстов диссертаций по всем специальностям и 480 тыс. полных текстов авторефератов, а также к обзорным, статистическим, аналитическим и другим материалам.

31 марта 2022 г. было опубликовано совместное заявление крупнейших в мире научных издательств о приостановке продаж своих продуктов и услуг организациям в России и Беларуси. Тем самым, предполагалось, что российские ученые могут потерять доступ к 97% научной информации. Однако, библиографическая и реферативная информация по большей

части находится в открытом доступе, существуют Google Scholar и другие поисковые инструменты для работы с библиографией.

По мнению генерального директора Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU Геннадия Ерёменко «Ситуация для нас сейчас гораздо проще, чем если бы она произошла 20 лет назад. Всё больше ресурсов переходит в открытый доступ (ОД), существует множество открытых архивов, репозиториев научных организаций и библиотек. Безусловно, можно обратиться к зарубежным коллегам или авторам публикаций, и полный текст вам пришлют. В конце концов, есть SciHub» [1, с. 60].

К концу 2022 г. в подписке Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ) всё больше стали появляться отечественные ресурсы, такие как портал Math-Net.Ru – полнотекстовые журналы по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам.

В существующих реалиях возрастает роль дискавери-сервисов. Znanium Discovery – база данных проиндексированного контента различных репозиториев, коллекций зарубежных издательств, Электронно-библиотечных систем (ЭБС). Модуль предоставил исследователям возможность находить контент по интересующей их теме или дисциплине за минимальное время. Этому способствуют интеллектуальный поиск, основанный на алгоритмах искусственного интеллекта, тематический анализ документов и большой объём контента: в Discovery свыше 14,5 млн документов. Znanium Discovery предоставляет уникальную возможность: ознакомиться через анализ текстов и «умный» поиск с полными текстами произведений из трёх ЭБС и платных коллекций зарубежных издательств Springer и Elsevier и оценить релевантность контента интересу.

Научная библиотека БГСХА традиционно осуществляет доступ к отечественным печатным электронным периодическим изданиям. Подписка выстраивается на основе анализа рынка электронных ресурсов. Основные критерии при анализе: наличие заявка НПР, издание в перечне ВАК, ядре РИНЦ, и/или Scopus.

В связи с тем, что источники подписки разные в марте 2022 году разработан поисковый модуль на сайте библиотеки «Путеводитель периодических изданий» по разделам науки профильными для вуза (см. рис. 2).

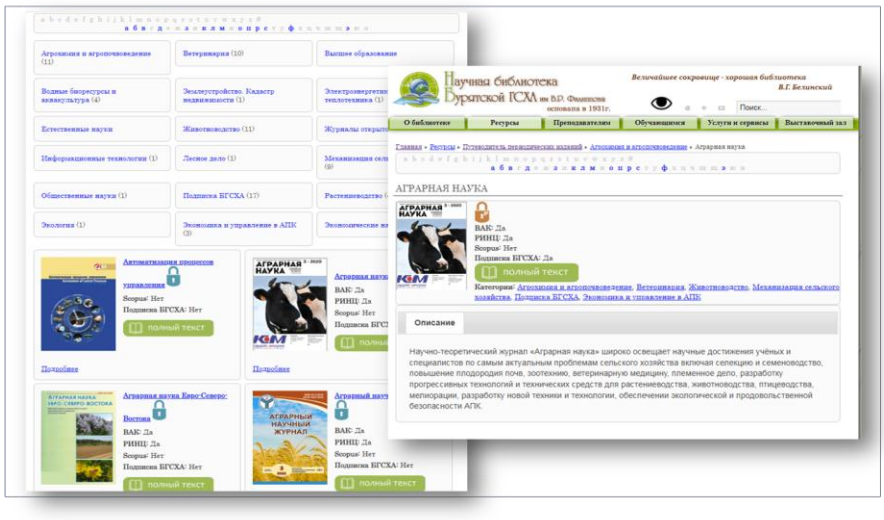


Рисунок 2 – Путеводитель периодических изданий

В путеводитель включены издания из подписки, а также журналы открытого доступа.

Следующий источник комплектования научной литературы – это межвузовский и международный документообмен, информационная рассылка «Росинформагротех». Библиотека ведет сотрудничество по книгообмену с такими библиотеками как: ГНУ СибНСХБ Россельхозакадемии, ГПНТБ СО РАН, БНЦ СО РАН, Пензенский ГАУ, Иркутский ГАУ, Алтайский ГАУ, МСХА им. К.А. Тимирязева, Воронежский ГАУ, Башкирский ГАУ, Новосибирский ГАУ, Оренбурский ГАУ, а также международный документообмен с Белорусской государственной сельскохозяйственной библиотекой НАН Беларуси и Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфуллина. Всего за 5 лет получено 482 экз. (20 % всех научных изданий).

Качество чтения наряду с обеспеченностью ресурсами является одним из факторов роста эффективности научно-исследовательской работы. Чтобы ученый мог работать на передовом уровне современной науки, он должен читать литературу, которая выходит в других странах. Так, нами был проведен анализ использования зарубежных ресурсов НПР вуза в своих публикациях. По данным мини-исследования из 3800 источников публикаций, изданных в 2021 г. только 300 источников на иностранных языках, т.е. всего 8 %.

Эффективность работы с литературными источниками зависит от знания определенных правил их поиска. Поэтому наша основная задача сегодня не дать утонуть в том потоке информации, который сегодня обрушился на НПР вуза. Если более 10 лет назад библиотеке было важно обеспечить сотрудников и обучающихся наиболее полным репертуаром научных изданий или информации о них, то сегодня появилась задача научить пользоваться цифровыми ресурсами. Для этого сотрудники библиотеки проводят различные семинары, организует участие в вебинарах со специалистами компаний-держателей ресурсов, проводят индивидуальные и групповые консультации [2, с.60-63].

Например, в 2021 году сотрудниками библиотеки академии было проведено 2837 индивидуальных методических консультаций:

– по грамотному оформлению библиографии в соответствие ГОСТ и международным библиографическим стилям,

– по использованию платформы eLibrary.ru,

– по работе с электронными ресурсами библиотеки,

– консультации для отдела печати и редакции журнала «Вестник БГСХА» и др.

Дважды в год совместно с Управлением науки и инноваций (УНиИ) вуза проводятся обучающие семинары для НПР всех факультетов, институтов.

Информирование абонентов осуществляется через профиль ИРИ в САБ ИРБИС64+, на сегодняшний день, для каждого преподавателя заполнен «Авторский профиль» ИРИ. Рассылка осуществляется автоматически по электронной почте. Рассматривается возможность для включения в рассылку информации о публикациях коллег.

Оформляются информационные выставки: Дни информации по массовому информированию о новой литературе в выставочном зале абонемента научной литературы; тематические выставки по научной тематике, персональные выставки «Портрет ученого»; передвижные выставки на крупнейших конференциях Академии, в том числе выездных (рис. 3).

Рисунок 3 – Выставочная деятельность в помощь НИД вуза

Ведётся методический раздел на сайте библиотеки, содержащих информацию о международных БД индексах научного цитирования, РИНЦ, Перечне российских рецензируемых научных журналов, оформлению списков литературы и т. п

В 2022 году было принято решение о создании собственного нового комплексного онлайн-сервиса, отвечающих запросам преподавателей академии.

В декабре 2022 года запущен проект под названием «Ассистент Ученого» – это агрегатор сервисов собственной разработки и внешних ресурсов в помощь научно-исследовательской деятельности. Реализуется возможность получения всей доступной информации и услуг на одной странице (рис. 4).

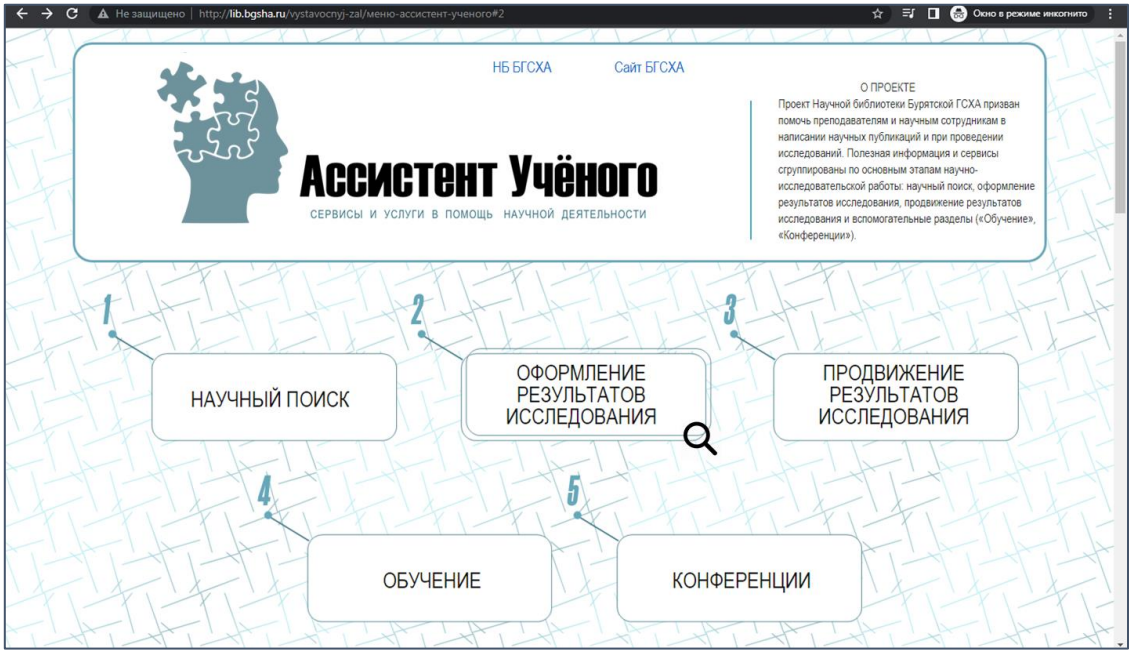


Рисунок 4 – Страница «Ассистент ученого»

С октября 2021 года сотрудники научно-библиографического отдела (НБО) библиотеки совместно с УНиИ начали научную работу в системе «Science Index организация» на платформе НЭБ eLibrary по следующим направлениям:

– добавление публикаций сотрудников академии, отсутствующих в РИНЦ;

– внесение изменений в описания имеющихся публикаций;

– идентификация публикаций в пристатейном списке литературы (соотнесение ссылки на цитируемую публикацию);

– привязка ссылки на конкретные публикации сотрудников академии.

Помимо этого, НБО параллельно формирует базу данных собственной генерации «Труды сотрудников» (с 1997 г.), которая насчитывает более 18000 записей. Ведутся авторитетные файлы всех авторов академии. В 2021 г. на основе данных базы был сформирован юбилейный 5-й выпуск «Библиографического указателя работ сотрудников за 2011-2020 гг.» в 2 частях[1].

[1] Библиографический указатель работ сотрудников Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. 2011-2020 гг. : в двух частях. Вып. 5. Часть 1 / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Е. Ю. Черных [и др.] ; отв. ред. Е. С. Вершинина. - Улан-Удэ : БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 432 с. - URL: http://irbis.bgsha.ru/sotru/01872. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА

Библиографический указатель работ сотрудников Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. 2011-2020 : в двух частях. Вып. 5. Часть 2 / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Е. Ю. Черных [и др.] ; отв. ред. Е. С. Вершинина. - Улан-Удэ : БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 395 с. - URL: http://irbis.bgsha.ru/sotru/01873. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА.

В настоящее время возникла проблема у сотрудников библиотеки по систематическому поиску публикаций академии и дублированному вводу найденной информации в разные системы, в связи с чем необходимо решать новые задачи по интеграции САБ Ирбис и РИНЦ путем создания системы сигнальной информации о всех новых публикациях НПР и добавленных ранее опубликованных на платформе НЭБ eLibrary. Для решения этой проблемы в 2022 г. ИТ-поддержкой библиотеки была разработана форма загрузки публикаций, позволяющий авторизованным сотрудникам вуза, не приходя в библиотеку и не принося свои публикации в бумажном виде, удалённо передавать информацию об изданиях, опубликованных в иных организациях, и не входящий в план изданий академии, а сотрудники библиотеки могут оперативно отправлять данные в РИНЦ.

Помимо всего прочего библиотека выступает в традиционной роли хранителя, осуществляя техническую поддержку баз данных внутривузовских изданий и публикаций сотрудников академии. На базе библиотеки функционирует Электронная библиотека (ЭБ) объектов интеллектуальной собственности, созданных сотрудниками и обучающимися БГСХА, размещённой по адресу elib.bgsha.ru. На данный момент в ЭБ, находится свыше 7 тыс. объектов. Для открытия доступа к научным публикациям, монографиям сторонним пользователям внесены изменения в Систему управления правами ЭБ. Для того, чтобы улучшить видимость публикаций в сети Интернет решается вопрос об индексации ЭБ в поисковых системах [3].

Таким образом, ученые вузов все чаще обращаются за поддержкой в библиотеки как экспертам информационных ресурсов, растет спрос на разработанные библиотечные цифровые сервисы и услуги.

По мнению Дж. Клемонс, менеджера по работе с клиентами в Ex Libris «для того, чтобы вузы имели перспективы развития в научно-исследовательской сфере, необходимо расширять сотрудничество между библиотеками, учеными и сотрудниками профильных подразделений. Я думаю, что все они должны работать вместе, чтобы поддерживать исследовательское предприятие» [4].

Библиография

1. Оценка науки: в поиске эффективной стратегии // Университетская книга. 2022. № 6. С. 59-67. EDN LNBJDB.

2. Дудникова О.В., Смирнова О.А., Богомолов А.А. Роль библиотеки в информационно-аналитическом сопровождении научно-публикационной деятельности вуза // Университетская книга. 2018. № 2. С. 60-63. EDN YVKGMS.

3. Вершинина, Е. С. Научная библиотека Бурятской государственной сельскохозяйственной академии: от информатизации к цифровизации / Е. С. Вершинина // Библиотека вуза в контексте социально-экономических и культурных трансформаций : материалы Всерос. научно-практич. конф., посвящ. 90-летию Научной библиотеки Бурятской ГСХА, Улан-Удэ, 24 декабря 2021 года. – Улан-Удэ : ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова», 2022. – С. 19-25

4. How Academic Libraries Can Support Research Offices More Effectively //Academic Libraries. 2022. 02 February. URL: https://www.libraryjournal.com/story/academiclibraries/libraries-support-research-offices.

УДК 02:004

ЦИФРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ В ФОРМИРОВАНИИ КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ БГУ

Дамдинова Туяна Борисовна
e-mail: sayango@mail.ru
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье отражен опыт информационно-образовательной сферы в формировании книгообеспеченности в Научной библиотеке БГУ. Описан ежедневный рабочий процесс специалиста по работе в АРМе «Книгообеспеченность».*

Ключевые слова: *книгобеспеченность, электронно-библиотечные ресурсы, электронная заявка, Федеральный государственный образовательный стандарт 3++, коэффициент книгообеспеченности.*

DIGITAL AND INFORMATION SERVICES IN THE FORMATION OF LITERATURE PROVISION OF BSU SCIENTIFIC LIBRARY

Tuyana B. Damdinova
e-mail: sayango@mail.ru
Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article reflects the experience of the information and educational sphere in the formation of the provision of literature in the Scientific Library of BSU.*

Keywords: *formation of the provision of literature, electronic library resources, electronic application, Federal State Educational Standard 3++*

Вузовские библиотеки в образовательном процессе определяют важную роль в обеспечении необходимой литературой. В настоящее время библиотека является связующим звеном, которое закупает литературу в связи с потребностями университета. Одним из аспектов библиотечной деятельности является управление библиотечным фондом, то есть регулирование его состава, объема и структуры в соответствии с профилем вуза.

В Научной библиотеке Бурятского государственного университета заказы на приобретение определенных объемов литературы, обеспечивающей учебный процесс, поступают от преподавателей.

В 2019 году в библиотеке был внедрен сервис подачи электронной заявки, где преподаватели из своего личного кабинета могут подать заявку на приобретение литературы. Новый сервис направлен на упрощение процесса. Заведующий кафедрой отслеживает подачу электронной заявки через личный кабинет на актуальность, востребованность, может одобрить или не одобрить данную заявку в режиме реального времени. После этого библиотека принимает заявку в работу. Она может быть сделана как на печатное издание, так и на подключение Электронной библиотечной системы (ЭБС).

После поступлении заявки в отдел комплектования на подключение электронной библиотечной системы, начинается работа с менеджером ЭБС для подключения бесплатного тестового доступа к данной ЭБС. Обычно доступ предоставляется на один месяц, но можно сразу оговорить сроки доступа на 2 или 3 месяца. Затем на сайте библиотеки и на сайте университета размещается информация о тестовом доступе к ЭБС и просьба для преподавателей проработать содержание ЭБС на предмет необходимости для своих дисциплин.

Цифровизация – актуальное направление развития высшей школы. Невозможно представить университетскую библиотеку без электронно-библиотечной системы (ЭБС). Электронно-библиотечная система – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. Большинство вузов используют в своей работе несколько таких информационных продуктов. Это естественно: учреждения реализуют множество образовательных программ и дополнительно внедряют новые каждый год. Все они сопровождаются списками учебной и научной литературы, которой необходимо укомплектовать книжный фонд. Однако не всегда подписка даже на несколько ЭБС делает чтение доступным для студентов и преподавателей вуза [1, с. 52].

С организационной точки зрения электронные библиотечные системы можно разделить на внутренние и внешние в зависимости от источника и принципа их формирования.

Внутренняя электронная библиотека разрабатывается библиотекой самостоятельно. В 2012 году «Электронная библиотека БГУ» была зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, спустя три года началась ее модернизация. «Электронная библиотека БГУ» организована на платформе ИРБИС. В данном случае информационная система принадлежит библиотеке, что позволяет ей беспрепятственно пополнять ее.

Наполнение материалами в такой библиотеке может осуществляться как собственными фондами, например, трудами преподавателей университета в случае университетской библиотеки, так и внешними, если имеются соответствующие договоры. Внутренняя электронная образовательная среда [2. С. 344]. Электронная библиотека БГУ реализована на базе ИРБИС и имеет ряд преимуществ:

- обеспечивается сохранность фонда;
- решается проблема книгообеспеченности учебного процесса, так как работать с электронным документом одновременно может неограниченное число пользователей;
- обеспечивается доступность к информации, независимо от ее физического местонахождения.

Внешняя электронная библиотечная система работает на основе прямых договоров с правообладателями, агрегируя в одном месте большое количество изданий и сотрудничая одновременно с несколькими издательствами.

Научная библиотека имеет на своей платформе доступ к собственным и удаленным (внешним) библиотечно-информационным ресурсам и базам. Преимущество собственных электронных изданий повышает престиж библиотеки и университета в целом.

С сайта Научной библиотеки имеется доступ к таким внешним ресурсам:

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/);
- ЭБС «Лань» (ЭБС Лань (lanbook.com);
- ЭБС «ЮРАЙТ» (https://urait.ru);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (пакет РКИ и теология) (https://biblioclub.ru/);
- ЭБС «Косультант студента» – ресурс для студентов медицинских и фармацевтических вузов (https://www.studentlibrary.ru);
- ЭБС «Консультант врача» – ресурс для студентов-медиков и врачей (https://www.rosmedlib.ru);
- НЭБ Elibrary (https://elibrary.ru/).

Существенную роль в распространении информации по электронным библиотечным ресурсам для преподавателей и студентов играют практические занятия, дни кафедр, которые проводят сотрудники библиотеки.

Преподаватели нашего университета следят за наличием, актуальностью и соблюдением требований по аккредитации и лицензированию основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по своим дисциплинам. Для принятия решения о приобретении определенных наименований учебной литературы в нужном количестве наряду с заказами от преподавателей используются коэффициенты доступности книг.

Коээфициент книгообеспеченность (ККО) отражает степень обеспеченности литературой того контингента студентов, для которых это издание предназначено. По требованиям ФГОС 3++ коэффициент обеспеченности должен составлять 0,25 печатных изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц - без разделения на основную и дополнительную.

Обратимся к нормативным документам. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации", статья 18. гласит: библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)[3].

Фонд научной библиотеки БГУ формируется из печатных изданий и электронных ресурсов. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» Бурятский государственный университет приобретает учебную литературу в необходимом объеме, чтобы обеспечить студентов по всем дисциплинам образовательных программ. Количество литературы рассчитывается с учётом обеспечения каждого обучающегося в вузе минимумом обязательных и дополнительных учебных изданий по всем циклам дисциплин образовательных программ. Коэффициент книгообеспеченности (ККО) важен как для анализа фактического состояния фонда, так и как показатель деятельности библиотек высших учебных заведений.

Книжный рынок сегодня отличается ростом документального потока, однако количественные показатели далеко не всегда соответствуют качеству. При обилии различной литературы мы постоянно сталкиваемся с дефицитом учебной литературы.

Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия студентов с педагогическим, учебно-вспомогательным аппаратом, а также между собой.

Компоненты электронной информационно-образовательной среды:

- Информационная система АИС «Университет», представляющая собой комплекс программ, позволяющих автоматизировать процессы, связанные с управлением деятельностью вуза.

- Официальный сайт ФБГОУ ВО «Бурятский государственный университет»

- Личный кабинет студента

- Личный кабинет преподавателя.

В личном кабинете преподавателя помимо различных организационных образовательных материалов, размещается Электронная библиотека БГУ и электронный каталог.

Внедрение современных технологий дает широкие возможности создавать в информационно-образовательной среде объединенное информационное пространство результатов интеллектуальной деятельности университета, а именно интеллектуальными ресурсами.

Собственные электронные издания представлены pdf-файлами издательства Бурятского государственного университета. В связи пандемией COVID-19 интерес к электронным изданиям возрос, и более активно используется студентами, чем печатные издания.

Контент из ЭБС интегрируется в системе ИРБИС БД «Электронные сетевые ресурсы». Центр информационных систем делает выгрузку в личные кабинеты преподавателей, для того чтобы преподаватель мог необходимые издания добавить в свою рабочую программу дисциплины.

АРМ «Книгообеспеченность» создается в строгом соответствии с учебными планами вуза по специальностям. Формирование АРМа КО решается путем интеграции сведений из следующих баз данных:

- «VUZ» – содержит сведения об учебных дисциплинах и контингенте студентов по факультетам университета;
- БД «Книги»;
- БД «Электронные сетевые ресурсы»;
- БД «Краеведение»;
- БД «Труды преподавателей БГУ».

В системе Ирбис есть возможность работать без БД студентов, наша библиотека выбрала этот вариант, так как он позволяет экономить время для внедрения.

Интерфейс АРМа КО состоит из главного меню, панели инструментов, окна словарей. Главная часть интерфейса состоит из трех окон, в каждом размещаются данные выбранной БД. Левое верхнее окно является основным, нижнее окно отображает связанные данные, правое окно используется для различных технологических режимов.

Используя специальный модуль «Учебный план» можно отображать иерархическую структуру учебного процесса: «форма обучения – факультет – семестр – специальность – изучаемые дисциплины» с возможностью ввода и удаления данных.

В данное время в базу внесено порядка 5000 дисциплин, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой более 31000 наименований. Работа по внесению дисциплин и привязки необходимой литературы к дисциплинам продолжается.

Различные отчетные формы можно получить с помощью генератора отчетов, который вызывается по кнопке на верхней панели или по опции главного меню «Формирование отчетов».

Вызывается форма, которая разделена на три части, а именно:

- «Список отчетов» – приводится перечень выходных форм, получаемых с использованием баз данных с учетом настройки.
- «Отобрать по ...» – активизируется рабочий лист опроса при выборе формы
- «Сформировать заголовки» – выходной список данных можно формировать с заголовками, которые задаются галочками в соответствующих окошках [4, с. 86].

Только после полного внесения всех данных: учебный план, данных о контингенте студентов, актуализации информации о ведущей кафедре, привязки книг и электронных изданий к дисциплине, можно сформировать итоговую форму. Формирование отчетов выполняется достаточно долгое время. Итоговая табличная форма позволяет получить списки литературы по учебным дисциплинам, профилям (специальности) и кафедрам. Выведенные формы размещаются на сайте Научной библиотеки.

В списки литературы в обязательном порядке входят:

- печатные и электронные издания из фонда Научной библиотеки БГУ;
- книги, доступные для чтения, из электронных библиотечных систем.

В модуле книгообеспеченности предусмотрены пакетные обработки, позволяющие сохранять проделанную работу, это архивация данных. Выполняется архивация данных два раза в год. Сохраненные данных после обработки размещается в поле 692 в БД.

В заключении хочу отметить, что только слаженная совместная работа библиотеки и преподавателей вуза дает гарантию эффективности обеспечения дисциплин литературой.

Библиография

1. Бурнашева А. Как сделать библиотеку вуза привлекательной для читателей? // Университетская книга. 2022. № 8 (октябрь). С. 52–53.

2. Трубченинова Л. В. Продвижение образовательных и научных электронных ресурсов в вузе // Трансформация роли библиотеки в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Улан-Удэ, 21-24 сентября 2015 г. Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2015. С. 341-348.

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 26.10.2022).

4. Система автоматизации библиотек ИРБИС. АРМ «Книгообеспеченность». Руководство пользователя. – Москва: ГПНТБ России, 2016. – 129 с.

УДК 371.64(571.54)

ПРОЕКТ «ИНТЕРАКТИВНАЯ БУРЯТИЯ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Жамьянова Елизавета Борисовна
e-mail: liza_2384@list.ru
Гыденова Наталья Гыденовна
e-mail: gydenovanatalya@mail.ru
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В представленной статье рассматриваются вопросы создания и функционирования информационно-образовательных ресурсов в вузовской библиотеке. По мнению авторов, интересным и новаторским образовательным ресурсом в региональном контексте может стать интерактивный путеводитель. В частности, в статье описаны различные этапы работы над проектом интерактивного путеводителя «Слово о земле Бурятской» в Научной библиотеке Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова.*

Ключевые слова: *высшее образование, вузовские библиотеки, образовательные ресурсы, интерактивные путеводители, информационно – образовательная среда, Республика Бурятия.*

THE PROJECT "INTERACTIVE BURYATIA" AS ONE OF THE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Elizaveta B. Zhamyanova
e-mail: liza_2384@list.ru
Natalia G. Gydenova
e-mail: gydenovanatalya@mail.ru
Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

Abstract*. The article deals with the creation and functioning of information and educational resources in the university library. According to the authors, an interactive guidebook can become an interesting and innovative educational resource in a regional context. In particular, the article describes the various stages of work on the project of an interactive guidebook "The Word about the Land of Buryat" in the Scientific Library of Buryat State University. Dorji Banzarova.*

Keywords: *higher education, university libraries, educational resources, interactive guides, information and educational environment, Republic of Buryatia.*

Потоковые мультимедиа являются самым активным и меняющимся пространством в последние несколько лет. Университетские библиотеки, руководствуясь знанием о современном научно-образовательном процессе, пытаются найти свой путь в этой области.

Научная библиотека Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова – старейшая библиотека в Республике Бурятия, собравшая в своих фондах уникальные издания, дающие представления о духовной, общественной, политической и хозяйственной жизни Бурятии, с наибольшей полнотой сохранившая труды ученых и просветителей,

педагогов и мыслителей, писателей и поэтов. На протяжении многих лет библиотека выполняет важную миссию создания положительного имиджа университета [3].

Фонды Научной библиотеки БГУ – часть национального достояния народов Бурятии. Отдел национальной и краеведческой литературы был создан как самостоятельное структурное подразделение Научной библиотеки БГУ в 1999 году. Основные направления деятельности – информационное и справочно-библиографическое обслуживание, исследовательская, научная и просветительская работа.

Задачи краеведческой библиотечной работы НБ БГУ:

- Формирование ядра фонда отдела национальной и краеведческой памяти на основе собрания краеведческих документов;

- Обеспечение доступности краеведческих информационных ресурсов университета

- Распространение краеведческих знаний по истории и культуре региона, информирование по истории и современном состоянии БГУ.

Фонд в основном формируется из новых поступлений, издаваемых в издательстве Бурятского госуниверситета, идет обязательный экземпляр от Национальной библиотеки РБ, также из даров преподавателей, сотрудников университета и посторонних читателей. Также пополнение идет за счет проводимого ежегодно Книжного салона в Национальной библиотеке. Это дает возможность приобретать литературу, издаваемую не только на территории Бурятии, но и в других регионах страны.

На сегодняшний день отдел национальной и краеведческой литературы БГУ имеет наиболее полную коллекцию документов о нашей республике и удовлетворяет запросы всех категорий пользователей. Краеведческий справочно-библиографический аппарат отдела ведется как специализированный справочный аппарат в библиотеке.

Основные электронные краеведческие ресурсы библиотеки — это краеведческий электронный каталог, базы данных газетных и журнальных статей по краеведению, картотека персоналий, коллекция трудов сотрудников и оцифрованных материалов из фондов библиотеки, бурятская художественная литература, архив выполненных справок, ведется аналитическая роспись статей местной печати с учетом всех инструктивно-методических материалов.

Цель создания электронных БД – организация конкретной информационной среды, которая позволяет пользователю самостоятельно и оперативно знакомиться с краеведческой информацией и оперативно осуществлять многоаспектный поиск информации о республике, раскрывая содержание документов.

Повышение значимости краеведения, внедрения компьютерных технологий изменили положение краеведческого документа в информационной среде.

Одним из важных способов предоставления краеведческой информации является использование средств сети Интернет, создавая рубрики и страницы на сайте библиотеки. Используя возможности компьютерной техники, автоматизированных библиотечных систем и Интернета, сегодня можно удовлетворить любые, самые сложные запросы пользователей.

В настоящее время наибольшее распространение получили интерактивные приложения-путеводители. Интерактивный путеводитель – уникальный электронный инструмент, построенный на передовой мультимедийной технологии.

Отдел национальной и краеведческой литературы ведет проект интерактивный путеводитель «Слово о земле Бурятской», который рассказывает о главных достопримечательностях нашей республики. В удобной и наглядной форме представлена карта, на которую нанесены заповедники, туристические и религиозные и объекты, литературная карта писателей и поэтов Бурятии, по истории Бурятия, по спортивной Бурятии. Интерактивный путеводитель можно использовать как пособие при занятиях по краеведению, и как справочник туристам.

Это образовательный библиотечный ресурс, который выступает как динамический канал общения библиотекаря и читателя, направлен на активизацию поисковой деятельности читателя, использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.

Путеводитель размещен на платформе сайта НБ БГУ, выделен отдельной вкладкой «Интерактивная Бурятия». Стартовая страница содержит встроенную карту Республики Бурятия с категориями основных разделов:

- Бурятия литературная;
- Бурятия заповедная;
- Бурятия религиозная;
- Бурятия туристическая;
- История Бурятии;
- Бурятия спортивная.

На данный момент продолжается подбор литературы, занесение записей с прикреплением отсканированных материалов. Продолжается деятельность по пополнению информационно-справочной системы новыми объектами и дополнение информации.

Многие издания представляют библиографическую и научную ценность, учитывая малоэкземплярность этих краеведческих документов, но огромный спрос на них, проходит оцифровка редких изданий, коллекции произведений зарубежной, русской, советской классики на бурятском языке, для предоставления пользователям в электронном варианте.

Уникальность нашего интерактивного путеводителя состоит в следующем:

✓ он реализует, в первую очередь, образовательную и коммуникативную функции и направлен на восполнение недостатка информации о Республике Бурятия, ее культуре, литературе, истории и т.п.

✓ это образовательный библиотечный ресурс, который выступает как динамический канал общения преподавателя и студента, библиотекаря и читателя, где будет реализована возможность совместного размещения материалов и выполнения каких-либо заданий [4].

В каждом из разделов содержатся: фотографии, описание и краткая история, информация о месторасположении. И здесь размещены ссылки на полные тексты, списки литературы по определенному объекту с указанием места хранения материала.

В своей реализации проект прошел несколько последовательных этапов:

1. Создание технического задания.

2. Создание площадки для информационно-справочной системы.

3. Формирование первоначального контента для наполнения разделов.

4. Наполнение контентом разделов информационно-справочной системы, создание связок.

5. Размещение в локальной сети. Опытная эксплуатация.

6. Размещение в сети Интернет.

В качестве примера приведем раздел «Бурятия литературная». Встроенная карта республики, где выходят подразделы «поэты» и «писатели». После клика каждого раздела отображается полный список тех или иных авторов. Например, Намжил Нимбуев. Краткая биография писателя список его произведений. Список произведений писателя, после каждого названия произведения, идет ссылка «полный текст», после клика на эту ссылку пользователь имеет доступ к текстам произведения.

В разделе «Бурятия литературная» планируется размещение полных текстов художественных произведений, особое внимание будет уделяться размещению литературы на языках народов, населяющих нашу республику.

В разделе «Бурятия заповедная» расположена интерактивная карта Бурятии по районам, где на карте отмечены флажками заповедники. Дальше если хотим уточнить свой запрос по конкретному заповеднику. «Байкальский государственный природный биосферный заповедник», будет размещена интерактивная картинка, где дана краткая характеристика о флоре и фауне, его месторасположение и внизу дается ссылка – список литературы, полный текст.

Раздел «Бурятия религиозная» посвящен географии религиозных объектов республики и содержит интерактивную карту республики Бурятия, перечень дацанов и храмов, с отмеченным на карте их месторасположением. Например, на вкладке Тамчинский дацан

появляется фотография самого дацана, краткий исторический экскурс, в каком году построен и его региональное значение.

В разделе «Бурятия туристическая» перед нами интерактивная карта республики с перечнем тех или иных туристических объектов, где указано их месторасположение на карте со значками. Кликаем на значок 3, или же надпись «В гостях у семейских». В подразделе «В гостях у семейских». Здесь дается краткий исторический экскурс.

Таким образом, информационно-образовательный ресурс «Интерактивная Бурятия» является первым проектом, который позволит объединить и систематизировать информацию о религиях, культуре, литературе, искусстве, науке республики в едином ресурсе с открытым доступом в сети Интернет. После официального завершения проекта была продолжена деятельность по пополнению ресурса новыми объектами, дополнению информацией и расширению географии новых объектов. Планируется привлечение студентов и активной молодежи. Сервисы следующего поколения должны быть ориентированы на пользователя, обеспечивать использование фонда библиотеки и доступ к нему, обеспечивать реализацию современных возможностей мультимедиа.

Библиография

1. О библиотечном деле : федеральный закон от 29 дек. 1994 г. № 78 – ФЗ // Российская газета. 1995. 17 янв. С.5-6.

2. Абызгильдин А. Ю. Электронная библиотека в вузе: (Опыт создания электронной библиотеки в Уфимском государственном нефтяном техническом университете) // Научные и технические библиотеки. 2003. № 11. С.13-15.

3. Будаева Д. Н., Сарафанчук Н. Л. Отдел обслуживания в структуре научной библиотеки БГУ: из опыта работы в новых условиях // Библиотека вуза в контексте социально-экономических и культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Научной библиотеки Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, 24 декабря 2021 года. Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2022. С. 124-128.

4. Васильева С. В., Воложанина О. А., Дерюгин Д. Ф. Роль веб-портала "Интерактивная Бурятия" в изучении региональной истории // Преподавание истории в школе. 2021. № 8. С. 61-64. DOI 10.51653/0132-0696_2021_8_61

5. Вуль В. А. Электронные издания [Электронный ресурс].URL: http://www.studfiles.ru/preview/5461834/ (дата обращения: 28.10.2022).

6. Мартынова А. В. Особенности разработки интерактивных путеводителей // Вестник МГУ. 2012. № 9. С.125.

УДК 02:378.663 (571.54)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРССИЙ ПО ФОНДУ РЕДКОЙ И ЦЕННОЙ КНИГИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ БУРЯТСКОЙ ГСХА

Пустовалова Елена Сергеевна
e-mail: libpustovalova2020@yandex.ru
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье представлен практический опыт применения метода интерпретации при проведении экскурсий по Фонду редкой и ценной книги Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова, которые проводит научная библиотека. Раскрывается одна из форм метода и влияние организации данных мероприятий на культурно-воспитательную работу академии.*

Ключевые слова: *научная библиотека, Фонд редкой и ценной книги, экскурсия, экскурсионная аудитория, посетители экскурсии, интерпретация, каллиграфия, рукописное письмо, мастер-класс, навыки письма, каллиграфические навыки.*

EXPERIENCE OF USING INTERPRETATION WHEN CONDUCTING EXCURSIONS IN THE FOUNDATION OF A RARE AND VALUABLE BOOK SCIENTIFIC LIBRARY OF THE BURYAT GSHA

Elena S. Pustovalova
e-mail: libpustovalova2020@yandex.ru
Buryat State Agriculture Academy named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article presents the practical experience of using the interpretation method when conducting tours of the Rare and Valuable Book Fund of the Buryat Agricultural Academy named after V.R. Filippov, which are held by the scientific library. One of the forms of the method and the influence of the organization of these events on the cultural and educational work of the academy are revealed.

Keywords: *scientific library, rare and valuable book fund, excursion, excursion audience, excursion visitors, interpretation, calligraphy, handwriting, master class, writing skills, calligraphic skills.*

Вузовская Библиотека является основным звеном в образовательной и научной системе каждого образовательного учреждения. На современном этапе научная библиотека Бурятской ГСХА представляет собой не только информационно-образовательный, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам, но и культурно-духовный центр, прививающий навыки эстетического воспитания.

Одним из направлений массовой работы научной библиотеки академии является организация экскурсий, которое имеет немаловажное значение в библиотечной деятельности. Основными задачами при проведении экскурсий по библиотеке традиционно является

знакомство с историей вуза, ее структурой, культурно-историческим наследием в виде богатства фондов, справочным аппаратом, продуктами и услугами для пользователей, а также максимальное удовлетворение интеллектуальных потребностей вуза.

В настоящее время методика подачи экскурсионного материала претерпевает значительные изменения. При проведении экскурсий все чаще стали использоваться технологии дополненной реальности, позволяющие совмещать реальные и виртуальные объекты, интерактивные формы подачи материала, а среди материально-технических инноваций технологии QR-кодирования. С внедрением цифровых технологий, возникла необходимость внесения изменений в структуру экскурсии, содержание, методику и технику их проведения.

А с открытием в стенах академии в 2021 г. Фонда редкой и ценной книги, который представлен на рисунке 1, значительно расширились формы проведения выставочной и экскурсионной деятельности научной библиотеки Бурятской ГСХА.

Рисунок 1 – Фонд редкой и ценной книги

В условиях вузовской библиотеки такая книга еще важна и тем, что она может быть использована в учебных и образовательных целях. Именно старинная книга особенно значима для исследователей, в научных разработках, при использовании ее в семинарах, лекториях, для подготовки к различным видам занятий.

Для того, чтобы пропагандировать такой вид изданий, необходимо применять особые методы продвижения, которые раскроют в полном объеме все богатство фонда при помощи выставок и активной экскурсионной деятельности, организованные не только для обучающихся и сотрудников академии, но и для гостей как региональных, так и российских и даже зарубежных организаций.

На сегодня фонд редкой и ценной книги насчитывает около 4000 изданий. В фонде представлены: учебники и учебные пособия, энциклопедии, монографии, отчеты, атласы, уникальные книжные коллекции.

Фонд редких и ценных изданий включает:

– старопечатные издания;

– коллекцию революционной печати и первых лет Советской власти;

– первые, прижизненные и особо ценные издания работ классиков сельскохозяйственных наук – по ветеринарии, агрономии, животноводству;

– издания, являющиеся образцами художественного оформления и полиграфического исполнения;

– миниатюрные и малоформатные издания;

– репринты и факсимиле;

– издания с автографами лиц, известных науке, общественной жизни, профессорско-преподавательского состава;

– экземпляры с маргиналиями [1].

Так как Фонд редкой и ценной книги является специфичным, то и при организации экскурсий используется дифференцированный подход для участников, т. е. деление на определенные группы. Проведение таких мероприятий для каждой конкретной экскурсионной аудитории представляет собой заранее подобранную совокупность методических приемов показа и рассказа.

Например, для обучающихся академии и сторонних образовательных учреждений в ходе экскурсий и демонстрационного показа внимание посетителей направлено на раскрытие именно историко-культурной роли книги в целом, экспонируются наиболее яркие экземпляры фонда. При этом решается одна из педагогических задач – диалогизация общения со слушателями. Для профессорско-преподавательского состава сотрудники научной библиотеки БГСХА при проведении экскурсии акцентируют внимание участников мероприятия на изданиях уже с учетом их научных и профессиональных интересов.

Во время проведения экскурсии по Фонду редкой и ценной книги необходимо помнить о том, что она является компонентом зрелищного искусства: демонстрируются особый переплет, необычный форзац, необычные иллюстрации, интересные автографы, владельческие записи и т.д. Поэтому большое значение для всех групп посетителей является использование методов наглядности объектов, зрительное восприятие, показ и осмотр объектов на месте их расположения, а также демонстрация изданий.

В настоящее время широко используется новый подход в проведении экскурсии, а именно метод интерпретации[1] как механизм совершенствования «подачи» материала, что значительно влияет на повышение эффективности экскурсии. Интерпретация – это своего рода процесс коммуникации, который формирует эмоциональные и интеллектуальные связи между интересами аудитории и значимостью конкретного ресурса и представляет собой особым образом организованную форму передачи информации о дестинации или культурной достопримечательности. В то же время интерпретация не сводится к простому информированию, так как включает в себя не только фактографию, но и средства стимулирования внимания и размышления над полученной информацией, создание чувства удовольствия от самого процесса знакомства и удовлетворения от открытия для себя нового, ранее неизвестного или недооцененного. Данный метод базируется на следующих основных принципах:

1. Привлечение внимания и развитие мыслительного процесса.
2. Коммуникация с участниками экскурсии, обеспечивая их вовлеченность в процесс занятия.
3. Формирование чувства насыщения новыми впечатлениями [2].

Например, в ходе экскурсии по Фонду редких и ценных книг у экскурсионной аудитории есть возможность ознакомиться с одним из методов интерпретации при проведении занятий по каллиграфии, с искусством красивого письма. Практические и клинические исследования доказали влияние каллиграфии на психофизическое состояние человека. Владение навыком красивого письма оказывает положительное влияние на мозговую активность в целом, способствует развитию мускульной и тактильной памяти, улучшению моторики (рис. 2). «Благодаря монотонности процесса, кропотливости и усиленной концентрации выписывание каллиграфических знаков позволяет успокоиться и снизить уровень стресса» [3]. В век, когда многие давно не пишут рукописных текстов, навыки каллиграфического письма вызывают интерес.

[1]Метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.).

Рисунок 2 – Пример каллиграфического письма

Хочется озвучить слова петербургского каллиграфа П.П. Чобитько «Человека, способного хорошо писать и разбираться в искусстве шрифта и каллиграфии, а в разной степени всё это может освоить большинство и детей, и взрослых, можно назвать имеющим прививку хорошего вкуса, так как от природы чувство стиля встречается крайне редко. Он всегда будет выбирать достойные вещи, уметь занять самого себя в любое время в любом месте, имея в руках лист бумаги и карандаш» [4].

Участие в мастер-классе по каллиграфии – это своего рода практическая причастность самих посетителей экскурсии к экскурсионному процессу, а кроме того это своего рода форма прямого общения на основе совместной деятельности. Стоит отметить, что данная форма занятия включает только базовые упражнения по каллиграфии для начинающих и в практику экскурсионной работы научной библиотеки Бурятской ГСХА внедрена относительно недавно.

Для проведения мастер-класса научной библиотекой академии была организована тщательная подготовка, а именно:

– пройдена ознакомительная работа с искусством письма;

– освоено курсовое обучение каллиграфии самих сотрудников;

– приобретены все необходимые материалы для данного рода занятий, а именно: специальная плотная бумага, простые карандаши, ластики, линейки, тушь, перьевые ручки и перья, держатели, влажные салфетки и льняные салфетки, чтобы протирать перо.

Рисунок 3 – Мастер-класс по каллиграфии

Стоит отметить, что каллиграфия вызвала огромный интерес у участников мастер-класса (рис. 3). Благодаря этому посетители Фонда редких и ценных книг попробовали что-то новое для себя. Научились правильно держать и писать пером, познакомились с понятием каллиграфический почерк, узнали о существовании древнерусских шрифтов, более подробно узнали об уставном шрифте.

Таким образом, на примере мастер-класса по каллиграфическому искусству, раскрывается сущность интерпретации, которая направлена на привлечение внимания, обеспечение интереса и запоминания новой информации, лучшее понимание ценности культурной достопримечательности. А сам опыт использования метода интерпретации в проведении экскурсии способствует ознакомлению с новыми фактами, способствует развитию познавательной деятельности, и в свою очередь, повышает значимость деятельности научной библиотеки БГСХА как культурно-воспитательного центра академии.

Библиография

1. Жамбалова М.Г., Марьясова Т.А. Фонд редкой и ценной книги в библиотеке Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова // Библиотека вуза в контексте социально-экономических и культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Научной библиотеки Бурятской

государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. – Улан-Удэ, 2022. – С. 111-119.

2. Сущинская М.Д. Культурный туризм: учебное пособие. – СПб.: СПбГУЭФ, 2010. – 128 с.

3. Карась Л. Искусство каллиграфии: зачем развивать этот навык в диджитал-веке. URL: https://theoryandpractice.ru/posts/18545-iskusstvo-kalligrafii-zachem-razvivat-etot-navyk-v-didzhital-veke.

4. Огаркова А. Буквы чудные писать. Каллиграфия: как организовать занятия? // Виноград. 2017. № 4 (78). URL: https://vinograd.su/upbringing/detail.php?id=48717.

УДК [01:378:001.891]:378.4(571.52)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ооржак Азиана Андреевна
e-mail: aziana.oorjack@yandex.ru
Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается библиографическая деятельность Научной библиотеки по поддержанию научных исследований Тувинского государственного университета, представлены направления работы Научной библиотеки по научно-исследовательской деятельности, также представлен анализ публикаций библиографического указателя «Авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва».*

Ключевые слова: *научные исследования, Научная библиотека, Тувинский государственный университет, семинар, поддержка, библиографический указатель, авторефераты диссертаций, библиографическая запись, анализ.*

BIBLIOGRAPHIC ACTIVITY OF THE SCIENTIFIC LIBRARY AS A MEANS OF SUPPORTING SCIENTIFIC RESEARCH OF TUVA STATE UNIVERSITY

Aziana A. Oorzhak
e-mail: aziana.oorjack@yandex.ru
Tuvan State University, Kyzyl, Russia

Abstract. *The article examines the bibliographic activities of the Scientific Library support scientific research of Tuva State University, present the directions of the Scientific Library's work on research activities, and also presents an analysis of the publications of the bibliographic index «Abstracts of dissertations of scientists of the Republic of Tuva».*

Keywords: *scientific research, Scientific Library, Tuva State University, seminar, support, bibliographic index, abstracts of dissertations, bibliographic record, analysis.*

Поддержка научных исследований как направление деятельности – одна из основных тем, обсуждаемых в библиотечной профессиональной сфере, особенно она актуальна для научных библиотек высших учебных заведений, являющихся центром, где сходятся интересы различных целевых групп университета.

В частности в Научной библиотеке Тувинского государственного университета сосредоточены несколько направлений деятельности, отвечающие как за поддержание и развитие основных библиотечных направлений работы, так и за поддержание образовательной и научно-исследовательской деятельности университета. Раскрывая суть поддержания научно-исследовательского направления Тувинского государственного университета, Научная библиотека реализует несколько направлений работы: организует и проводит образовательные и учебно-методические мероприятия по формированию и развитию компетенций для научно-исследовательской деятельности, оказывает поддержку в подготовке выпускных квалификационных работ студентов и аспирантов, готовит и выпускает

библиографические издания, отражающие ресурсы фонда библиотеки, раскрывающие результаты публикационной деятельности ученых не только Тувинского государственного университета, но и Республики Тыва.

Исходя из вышеперечисленных направлений работы, одним из основных направлений деятельности Научной библиотеки по поддержанию научных исследований является подготовка и выпуск библиографических указателей, отражающих фонд библиотеки и публикационную деятельность профессорско-преподавательского состава Тувинского государственного университета.

Среди библиографических изданий в фонде Научной библиотеки наиболее ценным является известный библиографический указатель «Авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва», составленный кандидатом педагогических наук, заслуженным работником Республики Тыва Зоей Мытпыылаевной Монгуш.

Первый выпуск данного библиографического указателя был издан в 2000 г., и отражал авторефераты диссертаций научных деятелей Тувы в период с 1941 по 1999 гг. В ходе работы над первым выпуском, Зоей Мытпыылаевной были исследованы фонды библиотек Института гуманитарных исследований Республики Тыва, краеведческого книгохранилища Национального музея им. Алдан-Маадыр, Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина, книгохранилища Тувинской геологоразведочной экспедиции, Тувинского государственного университета, Тувинского института комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, а также книжные летописи (дополнительные выпуски) Всесоюзной и Всероссийской книжных палат с 1981 по 1995 гг. Летописи печати Тувинской АССР с 1975 по 1988 гг. [1, с. 3].

Часть материалов раздела «Геолого-минералогические науки» Зоя Мытпыылаевна выявляла путем просмотра научных сборников и трудов, прикнижных и пристатейных списков литературы. Весь собранный массив материалов был сгруппирован по комплексным наук в соответствии с «Номенклатурой специальностей научных работников» (Бюллетень ВАК, 1984, № 6), и составлено в соответствии с ГОСТ 7.1-1984 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» [1, с. 3].

Второй выпуск библиографического указателя охватывал работы научных деятелей Республики Тыва в период с 2000 по 2004 гг. В данном выпуске материал был сгруппирован по схеме классификации номенклатуры специальностей научных работников, принятый Высшей аттестационной комиссией по приказу Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 47 [2, с. 4].

Третий выпуск «Авторефератов диссертаций ученых Республики Тыва» вышел в стенах Тувинского государственного университета, и охватывал авторефераты диссертаций в

период с 2005 по 2012 гг., и посвящен 60-летнему юбилею создания и становления высшего педагогического образования в Туве [3, с. 3].

Материалы в третьем выпуске библиографического указателя собраны путем изучения и просмотра фондов библиотек Тувинского института гуманитарных исследований, Тувинского государственного университета, Тувинского института комплексного освоения природных ресурсов Сибирского отделения РАН, Российской государственной библиотеки.

Библиографические описания представленные в указателе составлены в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». Внутри разделов материалы расположены в алфавитном порядке по подразделам, защищенных «на степень доктора наук» и «на степень кандидата наук» [3, с. 4].

Автором-составителем третьего выпуска, и предыдущих выпусков библиографического указателя «Авторефератов диссертаций ученых Республики Тыва» является Монгуш Зоя Мытпыылаевна.

В 2022 г. в свет вышел четвертый выпуск данного библиографического указателя, в котором представлены авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва в период с 2013 по 2020 гг. Помимо научных трудов ученых Тувы, в четвертом выпуске библиографического указателя представлены авторефераты диссертаций представителей отечественного и зарубежного научного общества, в которых затрагиваются различные аспекты истории и культуры Республики Тыва [4].

В связи с востребованностью и ценностью библиографического указателя «Авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва» был проведен анализ публикаций, в результате которого было выявлено, что в совокупности опубликованных авторефератов диссертаций составило 880 библиографических записей научных трудов, из них 402 опубликованы в первом выпуске (период с 1941 по 1999 гг.), 127 во втором выпуске (период с 2000 по 2004 гг.), 228 в третьем выпуске (период с 2005 по 2012 гг.) и 123 в четвертом выпуске (период с 2013 по 2020 гг.).

При этом наибольшее количество опубликованных авторефератов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук на территории Республики Тыва выявлено в период с 2005 по 2009 гг. – 152 библиографических записей, далее следует период с 2000 по 2004 гг. – 127 библиографических записей и существенное возрастание количества научных записей наблюдается в период с 2010 по 2014 гг. в количестве 118 библиографических записей. При этом наблюдается стабильное возрастание количества диссертационных работ в период с 1965 по 1999 гг. (рис. 1).

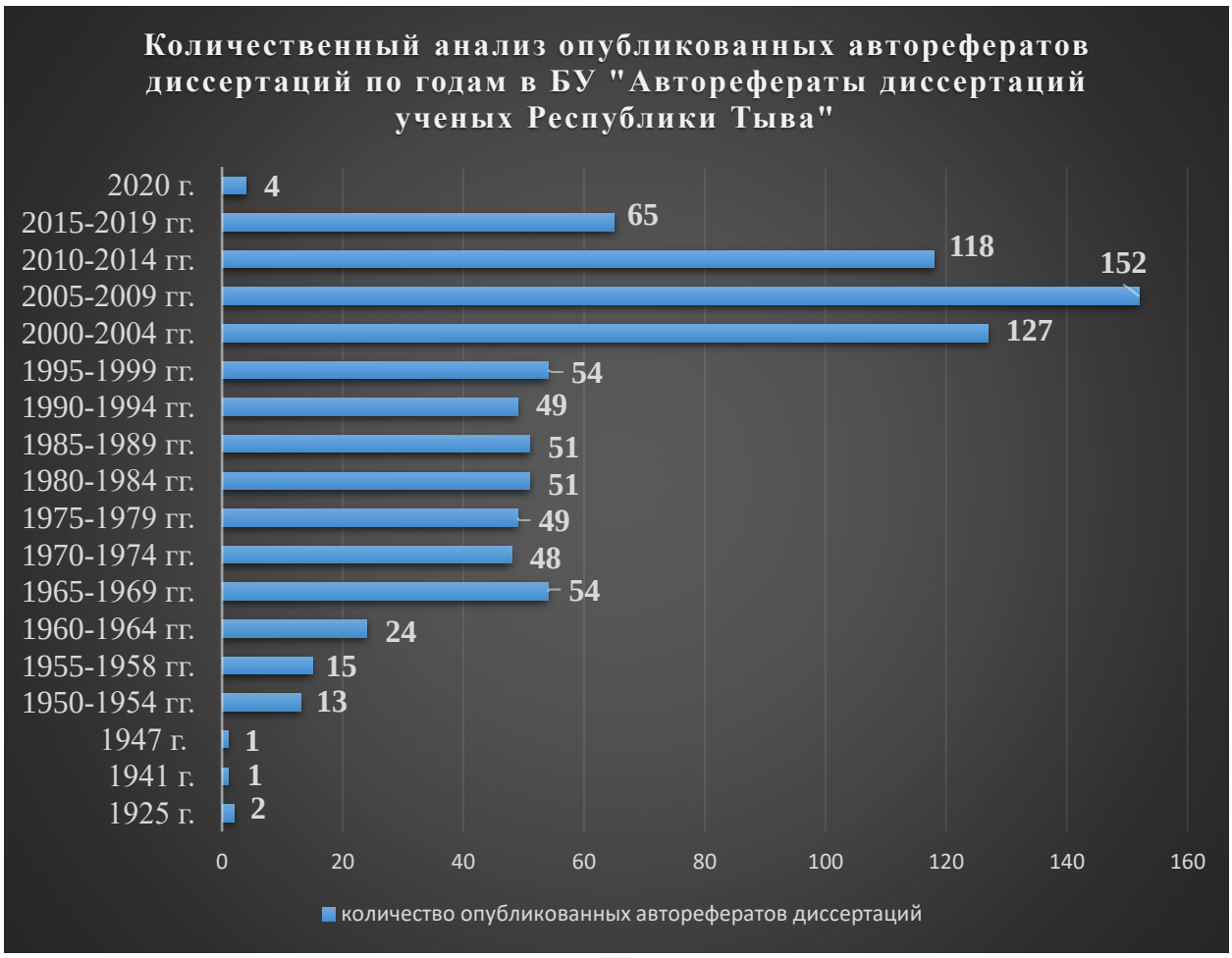


Рисунок 1

В то же время было выявлено, что наибольшее количество авторефератов научных деятелей, опубликованных в выпусках библиографического указателя посвящены отраслям науки, как Геолого-минералогические науки в количестве 130 библиографических записей, Биологические науки – 121, Исторические науки – 119, Филологические науки – 92, Медицинские науки – 83 и Педагогические науки в количестве 73 библиографических записей.

Одновременно выявлено наиболее стабильное количество научных работ опубликованных в библиографическом указателе по следующим отраслям знаний: Сельскохозяйственные науки – 45 библиографических записей, Технические науки – 34 библиографических записей, Физико-математические науки – 25, Экономические науки – 44 и Юридические науки – 22 библиографических записей.

Наименьшее количество авторефератов диссертаций, опубликованных в библиографическом указателе относятся к Ветеринарным наукам – 6 библиографических записей, Архитектуре – 4, Религиоведению – 1 библиографическая запись и Социальным наукам – 1 библиографическая запись, что обуславливает множественными факторами: начиная от отсутствия должного научного развития данных отраслей науки на территории

Республики Тыва, заканчивая тем, что возможно существование научных трудов деятелей науки Республики Тыва, которые до сих пор не были опубликованы в анализируемом библиографическом указателе (рис. 2).

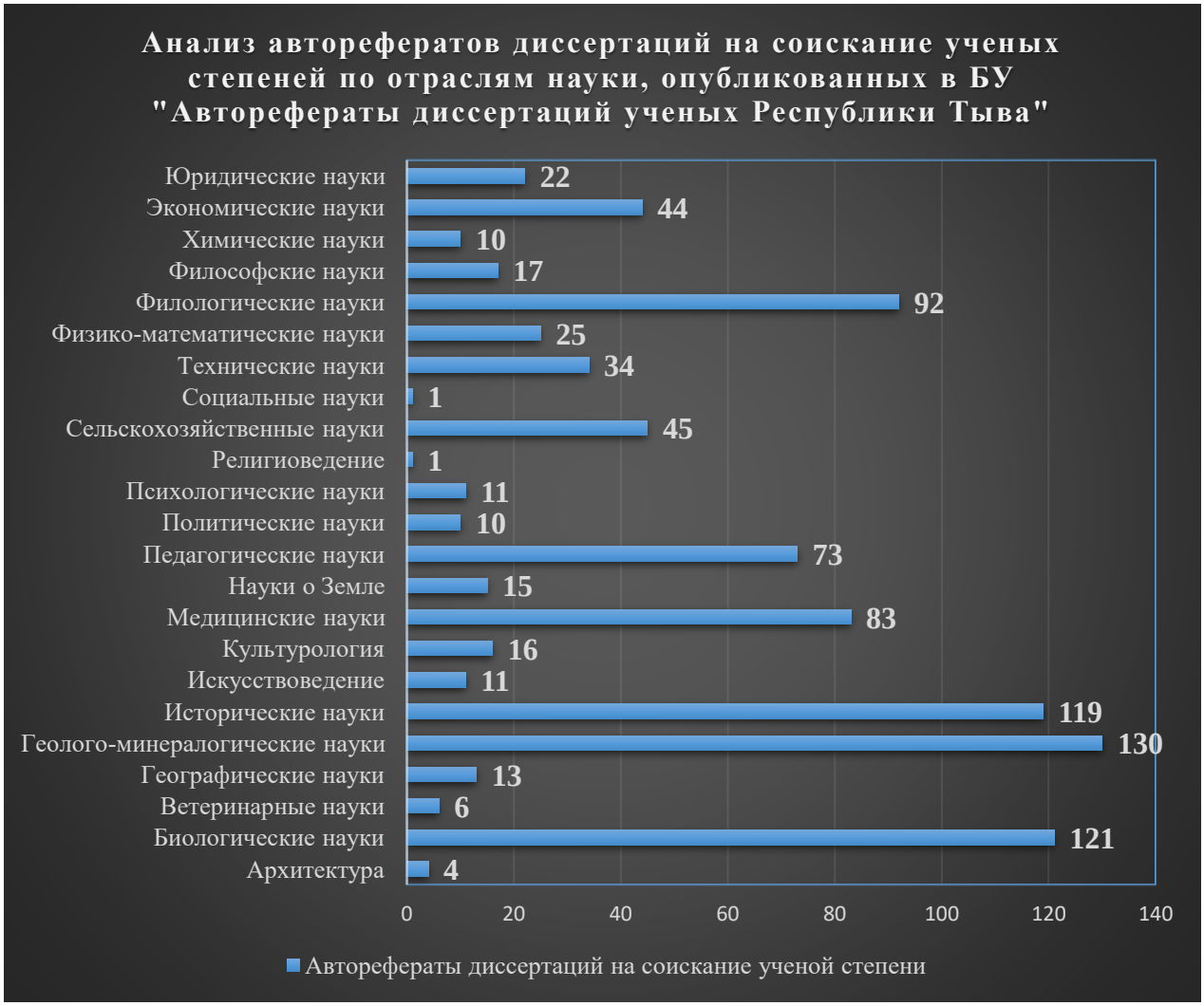


Рисунок 2

Анализируя библиографические данные «Авторефератов диссертаций ученых Республики Тыва» по количеству соискателей ученых степеней доктора и кандидата наук, выявлено что, количество научных трудов докторов наук опубликованных в библиографическом указателе составили 95 научных деятеля, из них наибольшее количество авторефератов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, посвящены Историческим наукам в количестве 16 библиографических записей, Биологических наук – 15, Филологических наук – 12, Науки о Земле – 11 и Медицинские науки – 9 библиографических записей.

При этом в анализе выпусков библиографического указателя «Авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва» не выявлено библиографических записей

автореферата диссертации на соискание ученой степени доктора наук Социальных и Ветеринарных наук (рис. 3).

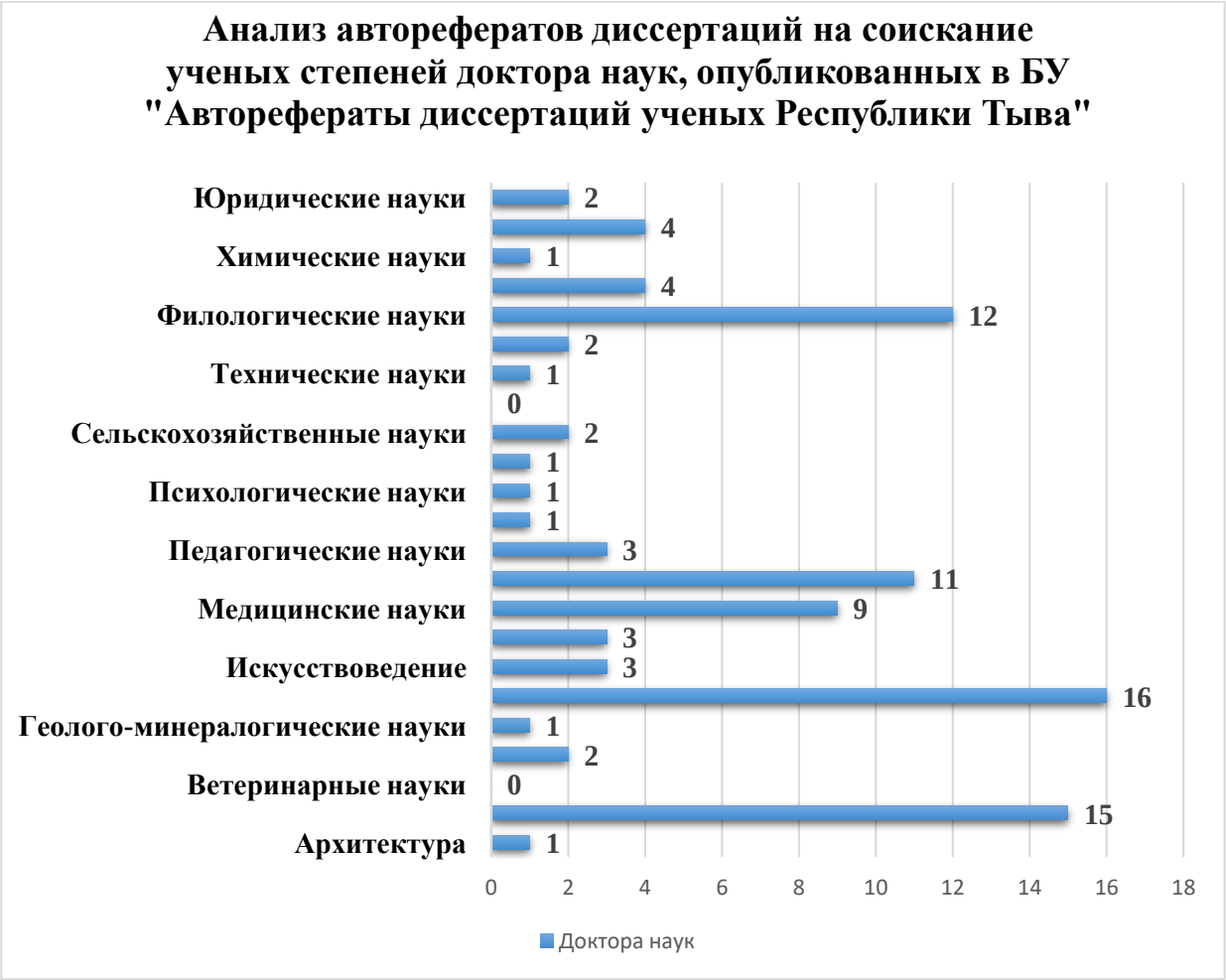


Рисунок 3

Количество опубликованных авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидатов наук в библиографическом указателе «Авторефераты диссертаций ученых Республики Тыва составило 808 научных деятелей, из них наибольшее количество распределились по следующим отраслям знаний : Геолого-минералогические науки – 129 библиографических записей, Биологические науки – 106, Исторические науки – 103, Филологические науки – 80, Медицинские науки – 74 и Педагогические науки – 70 библиографических записей.

Стабильное развитие научных работ кандидатов наук наблюдается в сфере Сельскохозяйственных наук – 43 библиографических записей, Экономических наук – 40, Технических наук – 33 и Юридических наук – 20 библиографических записей.

Наименьшее количество опубликованных авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидатов наук в библиографическом указателе выявлено по следующим отраслям знаний: Культурология – 13 библиографических записей, Психологические науки –

10, Химические науки– 9, Политические науки – 9, Искусствоведение – 8, Ветеринарные науки – 6, Науки о Земле – 4 и Архитектура – 3 библиографических записей (Рис. № 4).

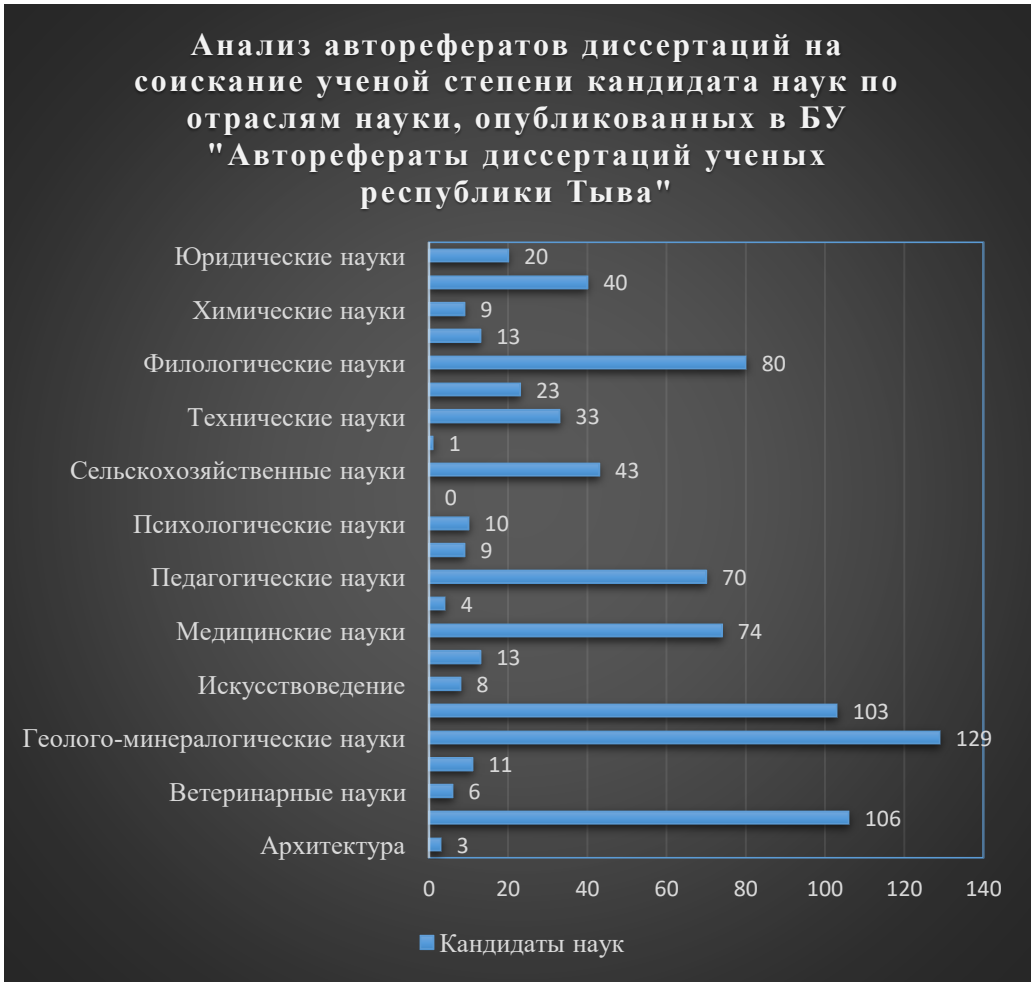


Рисунок 4

По результатам анализа выявлено что, наибольший пик публикации научных трудов ученых Республики Тыва по различным отраслям знаний, на сегодняшний момент приходится в период с 2000 по 2019 гг., наибольшее количество авторефератов диссертаций посвящены Геолого-Минералогическим наукам, биологическим, историческим, филологическим, медицинским и педагогическим наукам. При этом наибольшее количество 92 % соискателей являются кандидаты наук, в то время как количество соискателей на ученое звание доктора наук составляют 11 %.

Количество опубликованных авторефератов диссертаций, вышедших в период с 1925 по 1955 гг., имеют особую ценность в связи с исторической значимостью и редкостью публикаций.

Таким образом поддержка научных исследований Тувинского государственного университета осуществляется Научной библиотекой в полном количественном и качественном показателе, посредством организации и проведения различных обучающих мероприятий по информированию новых тенденций в мировом и отечественном научном

сообществе и библиографической деятельности, в частности подготовкой библиографических изданий, отражающих научные работы деятелей науки Республики Тыва.

Библиография

1. Авторефераты диссертаций: библиографический указатель (1941-1999 гг.) / составитель З. М. Монгуш. – Кызыл: Издательско-полиграфический комплекс газеты «Эне-созу», 2000. – 110 с.

2. Авторефераты диссертаций: библиографический указатель (2000-2004 гг.) / составитель З. М. Монгуш; ответственный редактор В. Д. Март-оол; редактор В. А. Фокеев; Тувинский институт гуманитарных исследований. – Кызыл, 2005. – 58 с.

3. Указатель авторефератов диссертаций ученых Республики Тыва (2005-2012 гг.): выпуск III / составители З. М. Монгуш, А. К. Монгуш; научный редактор О. М. Хомушку. – Кызыл: Редакционно-издательский отдел ТувГУ, 2013. – 79 с.

4. Указатель авторефератов диссертаций ученых Республики Тыва (2013-2020 гг.): библиографический указатель: Выпуск IV / составитель А. А. Ооржак; научный редактор И. В. Подик; Тувинский государственный университет. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2022. – 57 с.

5. Лаврик О. Л., Калюжная Т. А. Поддержка научных исследований как направление деятельности библиотек // Библиотековедение. 2020. № 6. С. 567–579. URL : https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/2072 (Дата обращения: 10.08.2022).

УДК 01:378

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ИНФОРМАЦИОННОГО, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО И НАУКОМЕТРИЧЕСКОГО ЦЕНТРА БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Д. БАНЗАРОВА

Нимбуева Галина Ивановна
e-mail: nimbueva_gi@mail.ru
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье рассматривается деятельность Информационно-библиографического отдела Научной библиотеки БГУ им. Д. Банзарова. Представлены основные направления работы, взаимодействие со структурными подразделениями университета. Особое внимание уделено краеведческой и персональной библиографии, составлению библиографических указателей, а также курсу по «Основам информационной культуры».*

Ключевые слова*: информационно-библиографический отдел, библиотека, библиографический указатель, электронный каталог, структурное подразделение, научные труды, персоналии, ученые, Бурятский государственный университет.*

ACTIVITIES OF THE INFORMATION AND BIBLIOGRAPHIC DEPARTMENT OF THE SCIENTIFIC LIBRARY AS AN INFORMATION, EDUCATIONAL AND SCIENTOMETRIC CENTER OF THE BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

Galina I. Nimbueva
e-mail: nimbueva_gi@mail.ru
Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article discusses the activities of the Information and Bibliographic Department of the Scientific Library of the D. Banzarov BSU. The main directions of work, interaction with structural divisions of the university are presented. Special attention is paid to local history and personal bibliography, compilation of bibliographic indexes, as well as a course on "Fundamentals of information culture".*

Keywords: *the Information and Bibliographic Department, the Scientific Library, electronic catalog, scientific works, Buryat State University.*

Сердце любого учебного заведения – это его библиотека. Именно от ее бесперебойной и ритмичной работы зависит качество получаемой интеллектуальной продукции. Ведь книга кристаллизует итоги человеческой деятельности, обеспечивая позитивную динамику просвещения общества, а, следовательно, его развития [1, с. 6].

Достаточно остро вызовы информационно-коммуникационных технологий затронули научные библиотеки. По своему назначению научные библиотеки призваны организовывать и вести информационное обслуживание целевой группы ученых, преподавателей, информационное сопровождение научно-исследовательских работ, предоставляя новейшую

информацию по конкретным тематическим направлениям, независимо от формы ее представления [2, с. 66].

Научная библиотека Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова является крупнейшим универсальным хранилищем в регионе, занимает специфическое место в системе библиотечно-библиографического обслуживания, имеет традиции в организации документной базы, как составляющей библиотечно-информационного пространства территории республики.

Так как Научная библиотека является составной частью университета, то функционирует и развивается в соответствии с целями, задачами и планами университета.

Этот год для нас юбилейный. Подводя итоги, хочется остановиться на работе одного из ведущих подразделений Научной библиотеки – информационно-библиографическом отделе.

Итак, с чего все начиналось? Аккумулирование трудов преподавателей БГПИ-БГУ началось с небольшой картотеки, распределенной по факультетам, внутри факультетов по кафедрам. И до сих пор, выполняя библиографические справки или составляя библиографические указатели, мы нередко используем ее в работе.

С 1976 по 2007 годы труды преподавателей БГПИ-БГУ издаются в печатном варианте. Причем последний библиографический указатель **«Труды преподавателей Бурятского государственного университета (2001-2005 гг.)»** был фундаментальным и включал 6496 записей. Он в 2010 году получил 2 место в номинации «Лучшая научная работа республиканских, вузовских библиотек». В 2008 году мы издали еще один указатель «Труды преподавателей Бурятского государственного университета, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях (2001-2007 гг.)».

Постепенно, начиная с 2009 года, мы перевели все в электронный формат. Электронная база данных получила название «Труды преподавателей БГУ», отпала необходимость печатных аналогов, так как все оперативно можно почерпнуть здесь. Только из нашей базы для ежегодного рейтинга преподавателей Научно-исследовательская часть берет все данные, в том числе загружаются документы в Личные кабинеты ППС.

Еще одна база данных «Вестник БГУ», с которой работает наш отдел, ведется с 2008 года и включает 11018 записей.

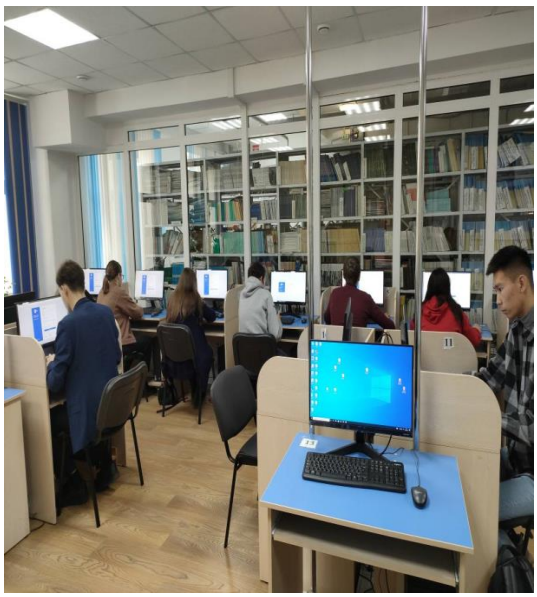
И самая большая БД «Статьи» с 2005 года, включает 147197 документов. Правда, в последние годы, университет все меньше выписывает журналов, но с недавнего времени, мы распечатываем статьи из некоторых электронных версий педагогического направления, таких как «Математика в школе», «Физика в школе», «История в школе» и т.п. В основном же пополнение идет за счет сборников статей, материалов конференций.

Так как я уже упомянула Научно-исследовательскую часть, с которой мы работаем в тесном тандеме, кратко остановлюсь и на наукометрической составляющей нашей работы, которую мы выполняем. Это в первую очередь касается рейтинга трудов профессорско-преподавательского состава. В дальнейшем мы выполняем справки для самых разных отчетов по наукометрическим показателям, например, для Федеральной системы мониторинга научных организаций, для Министерства образования РФ, РБ, для БГУ, НИЧ и т.д. Это могут быть Таблицы публикационной активности факультетов и институтов по кафедрам, внутри по годам. Иногда в сравнении с другими подразделениями, также по блокам, например, естественно-научного, гуманитарного направления. Или совокупный импакт-фактор научных журналов, содержащих публикации организации, рассчитываемые только для научных журналов, индексируемых в базе данных Web of Science.

Информационная деятельность нашего отдела заключается в учебно-образовательном процессе, который мы осуществляем в тесном сотрудничестве с Учебно-методическим управлением университета. Это наш курс «Основы информационной культуры», рассчитанный на 12 часов, который мы ведем с 2009 года. Но ему предшествует ознакомительная лекция на 1 курсе, где дается история нашей Научной библиотеки, структура, знакомство с нашим сайтом, электронным каталогом «Ирбис», подробно раскрываются Электронные библиотечные системы, которые закупает наш университет в помощь учебному процессу.

Занятия по курсу «Основы информационной культуры» включают три лекции, три практики, самостоятельную работу и зачет. Диспетчера учебно-методического управления составляют расписание, мы стараемся помимо лекционных и учебно-лабораторных аудиторий включать и наши библиотечные помещения, во-первых, мы рекламируем библиотеку, во-вторых, задействуем наши помещения, в-третьих, после этих занятий многие студенты наглядно видят преимущества работы в читальных и электронных залах и в дальнейшем активно ими пользуются (рис. 1).

Читальный зал Института Конфуция



Электронный читальный зал

Рисунок 1

На протяжении всей истории человечества образовательная деятельность всегда шла параллельно с просветительской, хотя вторая является более обширной и всеобъемлющей, она перекликается с воспитательной частью процесса обучения.

Хотелось бы особо остановиться на краеведческой и персональной библиографии для популяризации нашей республики, Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, людей, которые трудятся в стенах вуза.

И первым стал указатель «Бурятская школа: история и современность (1917-2001 гг.)», который был удостоен диплома Национальной библиотеки.

В 2005 году к юбилею университета был издан библиографический указатель «Бурятский государственный университет» (1500 названий), внутри шла разбивка на факультеты, институты и по персоналиям.

В продолжении темы, к 90-летнему юбилею БГПИ-БГУ мы выпустили по гранту библиографический указатель «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (4313 названий). За основу был взят указатель 2005 года и соответственно внесены другие документы до 2022 года включительно. Указатель получился солидный, 579 страниц. Особо хотелось бы отметить свое подразделение «Научная библиотека», куда вошло 139 источников, достаточно весомо, чтобы выделить в отдельный раздел.

К 75-летнему юбилею библиотеки в 2007 году вышла «Летопись хранилища знаний: прошлое и настоящее Научной библиотеки БГУ». Получилось интересное, красочное издание по истории библиотеки, с фотографиями, много теплых слов было сказано от лица читателей о библиотеке, статьи наших ветеранов, руководства.

Для популяризации профессорско-преподавательского состава нашего университета, к юбилеям наших докторов наук, заслуженных профессоров мы начали выпускать персональные библиографические указатели в серии «Портрет ученого БГУ».

С 2003 года вышел мой первый указатель о докторе философских наук, профессоре Иване Иосифовиче Осинском, который на сегодня выдержал уже 3 издания, причем Иван Иосифович по-прежнему в строю и ежегодно на-гора выдает фундаментальные труды.

Все указатели в основном выходят в нашем издательстве, на сегодня они претерпели изменения, многие сейчас добавляют туда и фото, награды, поздравительные адреса и другие, характерные для них «фишечки». Это все индивидуально. Хочу сказать, что наш отдел как бы ввел моду на персональные библиографические указатели и многие факультеты, институты теперь самостоятельно их выпускают, иногда приносят к нам на редакцию по библиографическому описанию, иногда выпускают самостоятельно, но тогда описание оставляет желать лучшего и это еще мягко сказано.

Есть указатели, которые мы выполнили по заказу родственников, учеников ученых, аспирантов, иногда в роли заказчиков выступают сами ученые, например, профессор Петр Александрович Чукреев. Указатель «Комсомол Бурятии» – к юбилейной дате по заказу КПРФ.

Еще было очень интересно принять участие в составлении указателя к 100-летию Монгольской революции в 2021 году совместно с Курасом Леонидом Владимировичем (рис. 2).

Рисунок 2

Помимо этого было еще несколько интересных проектов в нашем отделе. Мы приняли участие в составлении шестого юбилейного выпуска биобиблиографического словаря «ВСОРГО в лицах», по инициативе Научной библиотеки ИГУ. Было подготовлено 5 статей

членов Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества, уроженцев Бурятии.

Еще один проект, который помещен на сайте библиотеки «Кто есть кто в науке вузов Восточной Сибири», где представлена галерея ученых «Бурятского Государственного университета». В БГУ осуществляются практически все виды фундаментальных исследований. Проект инициирован Научной библиотекой Иркутского государственного университета среди библиотек вузов региона. Цель проекта: продвижение достижений ученых университета в мировое информационное пространство. В галерее вы можете познакомиться с профессорско-преподавательским составом университета, сферой интересов, научными работами.

Еще одна важная составляющая нашей работы – это конкурсные дела. Каждый преподаватель, проходя конкурс в Москву или внутри вуза на соискание должности, либо подтверждения звания, должен представить список научных трудов на переизбрание в конкурсную комиссию, который заверяется после тщательной проверки в нашем отделе.

Деятельность нашего отдела интересна и многогранна, она включает в себя целый спектр сложных задач, стоящих перед университетом и в то же время, мы выполняем и текущие повседневные задачи: консультации, библиографические справки, индексирование работ по УДК и ББК, занесение документов в Базы данных и т.д.

В заключение, я хотела бы сказать, что миссия современной вузовской библиотеки – это содействие в выполнении учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательских работ, в подготовке высококвалифицированных специалистов. У коллектива нашей библиотеки достаточно профессионализма, компетентности, способности воспринимать все новое, настойчивости и энергии, чтобы достойно выполнять свою миссию.

Библиография

1. Летопись хранилища знаний: прошлое и настоящее Научной библиотеки БГУ / сост. Г. И. Нимбуева. – Улан-Удэ : Нова Принт, 2007. – С. 6.

2. Цветкова В. А., Мохначева Ю. В., Родионов И. И. Научные библиотеки в информационной инфраструктуре России // Взаимовлияние информационно-библиотечной среды и общественных наук : сб. материалов науч. семинара / Российская академия наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам, Фундамент. б-ка. – Москва : ИНИОН РАН, 2020. Вып. 3. С.66.

УДК 378.663:02 (571.54)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВУЗА: РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Черных Елена Юрьевна
e-mail: astra0506@mail.ru
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *Публикационная активность вуза является важнейшим критерием оценки эффективности его научной деятельности. В статье представлены результаты анализа деятельности по повышению наукометрических показателей Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, раскрывается роль вузовской научной библиотеки в содействии данного процесса. Показатели для аналитики изучены по данным научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru.*

Ключевые слова*: вуз, профессорско-преподавательский состав, Научная библиотека, научные публикации, наукометрические показатели, рейтингования вузов, наукометрия (библиометрия), публикационная деятельность учёного, индекс Хирша, число публикаций, индекс цитирования, индекс Джини, РИНЦ, Science Index (организация), анализируемый период, продуктивность работы, индекс-показатели.*

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF WORK TO INCREASE SCIENTOMETRIC INDICATORS OF THE UNIVERSITY: THE ROLE OF THE SCIENTIFIC LIBRARY

Elena Yu. Chernuh
e-mail: astra0506@mail.ru
Buryat State Agriculture Academy named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract. The publication activity of the university is the most important criterion for evaluating the effectiveness of its scientific activities. The article presents the results of the analysis of activities to improve the scientometric indicators of the Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, reveals the role of the university scientific library in facilitating this process. Indicators for analytics were studied according to the data of the scientific electronic library eLIBRARY.ru.

Keywords: *university, faculty, scientific library, scientific publications, scientometric indicators, university rankings, scientometrics (bibliometrics), publication activity of a scientist, Hirsch index, number of publications, citation index, Gini index, RSCI, Science Index (organization), analyzed period , work productivity, index indicators.*

В новых академических реалиях индикатором исследовательской деятельности преподавателя являются его научные публикации как средство обмена результатами научного поиска и распространения потоков научной информации, который и стал одним из показателей продуктивности и результативности научной деятельности вузов [1, с. 58].

Публикационная работа вуза является важнейшим критерием оценки эффективности его научной деятельности. А в соответствии со Стратегией научно-технологического развития

Российской Федерации[1] наша страна должна войти в топ-10 в мире по семи приоритетным направлениям по количеству публикаций.

Для объективной оценки работы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, а также результатов научной деятельности вуза в целом используются наукометрические показатели. Параметры публикационной активности применяются в системах оценки и рейтингования вузов. В наукометрии (библиометрии) используются различные показатели, например, показатели публикационной деятельности учёного, организации, области знаний и т.д. − индекс Хирша и его вариации, средняя цитируемость, нормализованные показатели цитируемости и др.

Ключевыми параметрами результативности научной работы являются:

1. Общее число публикаций − наиболее обобщенный показатель, получаемый из библиографических баз систем цитирования.

2. Индекс цитирования – основной показатель, который обозначает полное количество ссылок на работы, где данный исследователь фигурирует в качестве автора или соавтора.

3. Индекс Хирша (h-индекс) − объединяет два наукометрических показателя и основан как на количестве публикаций, так и количестве ссылок на них в публикациях других авторов.

Министерством образования и науки Российской Федерации наукометрические показатели рекомендованы при определении рейтинга как самого ученого – автора научных публикаций, так и научной (образовательной) организации в целом.

Основные наукометрические показатели интегрированы и отражены в информационных ресурсах (индексах цитирования). Одним из таких ресурсов является база данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

РИНЦ – ведущий российский ресурс, отражающий научную деятельность, публикации и показатели научной активности исследователей России и ближнего зарубежья.

Важным аспектом работы в библиографической системе РИНЦ является создание профиля автора и последующая привязка к нему публикаций из обширной базы данных русскоязычных журналов, которая постоянно пополняется.

С 2016 г. отдельно рассчитываются показатели по ядру РИНЦ (журналам, включённым в Web of Science CC, Scopus и Russian Science Citation Index). Добавились новые показатели: g-индекс − индекс Джини (неравномерность распределения цитирований статей в журнале), i-индекс − один из производных по отношению к индексу Хирша показатель и является, по сути, вычислением индекса Хирша по совокупности авторов одной организации, а также

[1] Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642.

прибавились усреднённые данные: число авторов статей, их возраст и наукометрические показатели, альтметрики и т.д.

Для того чтобы получать из указателей цитирования достоверные данные, необходимо обеспечить корректность профиля организации и учёных. Для этого следует объединить в один профиль все возможные названия организации и регулярно проверять публикации на предмет выявления неверной аффилиации (оптимально иметь собственную исследовательскую информационную систему, в которую авторы вносят или импортируют свои публикации). А для самих авторов требуется регистрация в системах идентификации исследователей, таких как Author ID в Scopus, Publons (ResearcherID) в Web of Science или ORCID.

Учёному это позволяет повысить видимость результатов научной деятельности в сети Интернет, обеспечить возможность поиска информации о потенциальном сотрудничестве, быстрого получения информации о публикациях и иных исследовательских результатах для составления заявок на гранты, резюме и т.д.; в частности, для оформления заявок на ряд грантов достаточно указать идентификатор. Для организации важна возможность безошибочного поиска публикации и определения библиометрических показателей конкретного сотрудника для различных административных целей, получение актуальной информации о публикациях в индексах цитирования для составления различных отчётов [2, с. 57].

Решением проблемы увеличения публикационной активности для многих вузов стало считаться интенсивное вовлечение самих сотрудников, преподавателей образовательных учреждений, а также научных работников к деятельности по проверку списков своих публикаций и цитирований на сайте: http://elibrary.ru, деятельность которого в Российской Федерации началась с 2005 года для вычисления главных показателей научной деятельности и осуществляется в информационно-аналитической концепции РИНЦ. Для корректного и полного отображения всего массива публикаций педагога необходимо правильное размещение их на платформе eLIBRARY [3, с. 43].

Управление публикационной активностью, по мнению О. В. Шуляк «…достаточно сложная, многофакторная задача, решить которую одними только административными методами или постановлениями практически невозможно. Здесь важен системный подход, учитывающий многие аспекты, где результат может быть достигнут на основе совокупного системного эффекта, действие которого должно иметь определенную временную протяженность, не ограниченную краткосрочным периодом. Совместными усилиями научных отделов, сотрудников библиотеки и публикующегося автора организации возможно решение этой важнейшей задачи» [4, С. 26].

Как и у многих образовательных учреждений, перед Бурятской государственной сельскохозяйственной академией имени В.Р. Филиппова (далее Бурятская ГСХА) остро стоит вопрос о повышении рейтинга по научным исследованиям среди профильных вузов и вузов региона.

Поэтому в этом направлении работа ведется постоянно, контролируется на административном уровне, осуществляется ежегодный мониторинг публикаций в российских, и тем более, наиболее ценным критерием для определения рейтинга вузов и рейтинга конкретно взятых ученых являются наличие публикаций в международных информационных базах.

Основная работа по контролю и повышению наукометрических показателей в академии проводится Управлением научных исследований и инноваций (УНИИ), сотрудники которого занимаются размещением научных работ преподавателей на платформе eLIBRARY, а с сентября 2021 года с момента заключения договора с сервисом Science Index (организация) и по настоящее время редактированием и добавлением публикаций своего вуза. С внедрением сервиса Science Index у академии появилась возможность добавлять публикации своих сотрудников, корректировать библиографические описания [3, с. 45].

К работе по повышению показателей публикационной активности преподавательского состава академии в сервисе Science Index (организация) была подключена и Научная библиотека Бурятской ГСХА (далее – Библиотека), в частности сотрудники Научно-библиографического отдела, за счет добавления и уточнения описания публикаций, а также привязки непривязанных и не идентифицированных ссылок к публикациям авторов за последние 5 лет (2018-2022 гг.), тем самым повышая уровень цитируемости работ сотрудников организации.

Все представители академии работают в указанном сервисе согласно Регламенту ввода данных в системе Science Index (организация), после ввода которого функции всех представителей были распределены и окончательно закреплены за структурными подразделениями. Так, за Библиотекой закреплен ввод публикаций, отсутствующих в РИНЦ, но являющиеся ключевыми в научной и образовательной деятельности академии путем предоставления преподавателями своих трудов и редактирование библиографических данных публикации сотрудников Бурятской ГСХА, не позволяющих идентифицировать ее с автором или организацией [5].

С сентября 2022 года у каждого сотрудника академии появилась возможность предоставить свои недостающие публикации дистанционно путем прикрепления (загрузки) через личный кабинет электронного каталога Бурятской ГСХА (рис. 1-2) при условии обязательной авторизации.

Рисунок 1 – Страница пользователя в Web-Ирбисе Бурятской ГСХА

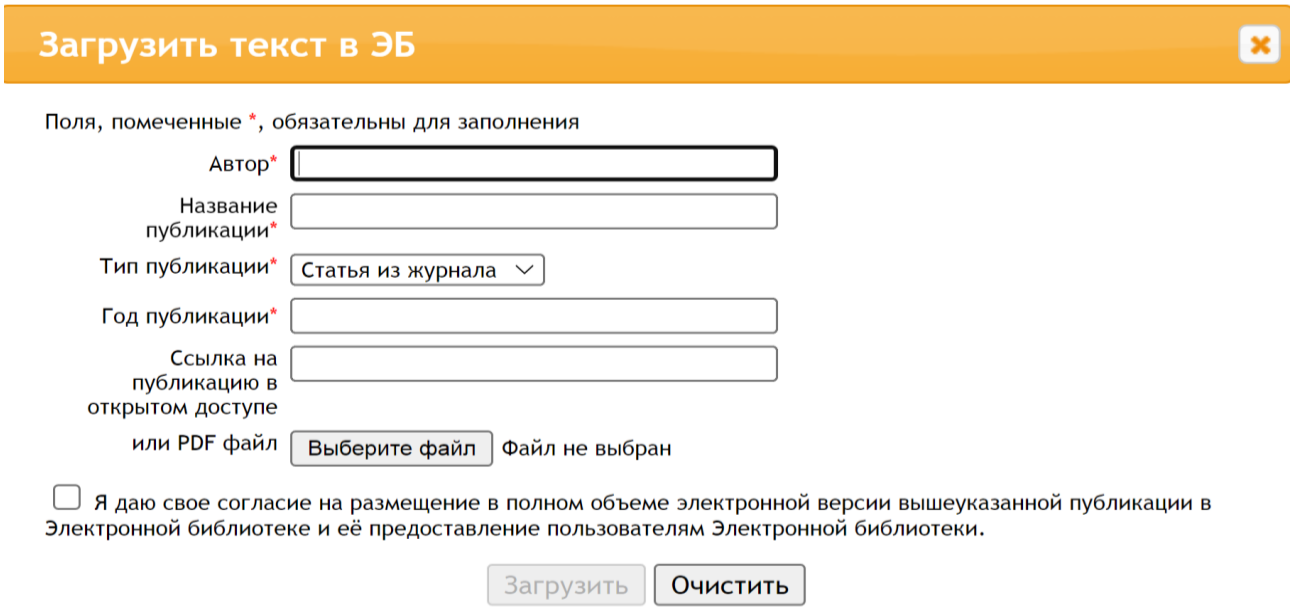


Рисунок 2 – Форма загрузки текста в Электронную библиотеку Бурятской ГСХА

Результаты проведенной работы в системе Science Index (организация) представителями от Бурятской ГСХА за анализируемый годовой период: с даты начала работы (сентябрь 2021 года) и по 01.11.2022 года представлены таблице 1.

Таблица 1 – Основные наукометрические показатели публикационной активности Бурятской ГСХА за анализируемый период[1]

п/п	Название показателя	Показатели по состоянию на период					Темп роста за весь период работы (%)
		27.09.2021 года	28.12.2021 года	28.03.2022 года	14.07.2022 года	31.10.2022 года	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Число публикаций на elibrary.ru	4 268	5 332	5 486	5 845	6 419	50,4
3	Число публикаций в РИНЦ	3 463	4 586	4 731	5 054	5 576	61
4	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	370	475	496	501	583	57,6
5	Число цитирований публикаций на elibrary.ru	5 570	11 906	12 473	13 600	15 370	176
6	Число цитирований публикаций в РИНЦ	4 187	9 887	10 378	11 358	12 971	210
7	Число цитирований публикаций, входящих в ядро РИНЦ	582	1 198	1 240	1 372	1 679	188,5
8	h-индекс по всем публикациям на elibrary.ru	22	39	40	42	43	95,4
9	h-индекс по публикациям в РИНЦ	20	37	38	38	40	100
10	h-индекс по ядру РИНЦ	7	8	8	8	10	42,8
11	g-индекс	34	55	56	58	60	76,5
12	i-индекс	8	9	9	10	11	37,5

Из данных таблицы видно, что все основные показатели увеличились в несколько раз: 1,5-2 раза, а некоторые, например, показатель Число цитирований публикаций и в три раза – с 4187 поднялся до 12971 (прирост составил 210%). Общее число публикаций в РИНЦ увеличилось на 2113 наименований (61%).

На рисунках 3 и 4 наглядно показаны темпы прироста основных показателей публикационной активности академии в динамике – за период до и после работы сотрудников в системе Science Index (организация).

[1] Составлено по https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=7653 (дата обновления показателей организации: 31.10.2022)

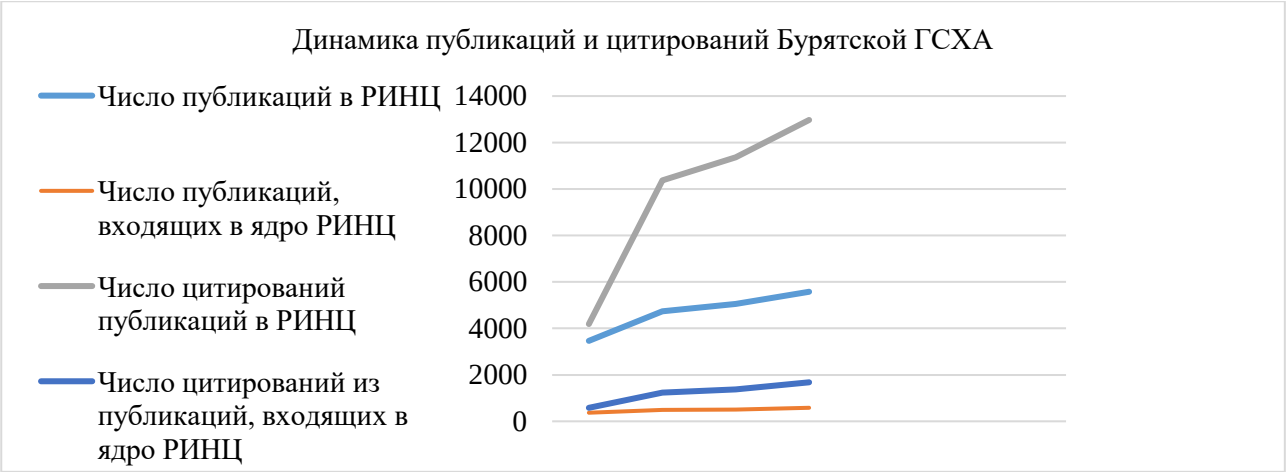


Рисунок 3 – Темпы роста основных показателей публикационной активности Бурятской ГСХА по итогам годовой работы в Science Index (организация)

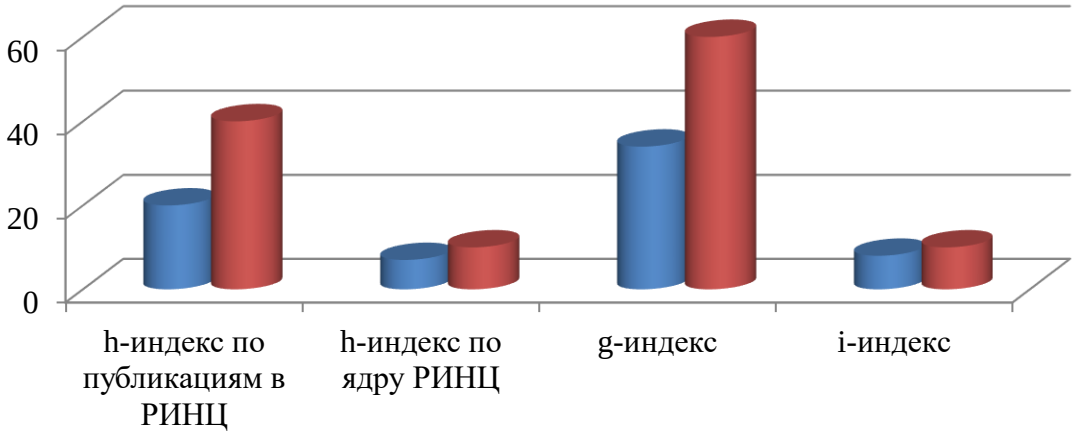


Рисунок 4 – Темпы роста индекс-показателей публикационной активности академии по итогам годовой работы в Science Index (организация)

H-индекс организации повысился в 2 раза, g-индекс, который учитывает фактическое число цитирований наиболее продуктивных публикаций аналогично. I-индекс академии равен 11 и означает, что среди сотрудников имеется не менее одиннадцати из 277 ученых, индекс Хирша каждого из которых не менее 11 (рис. 5).

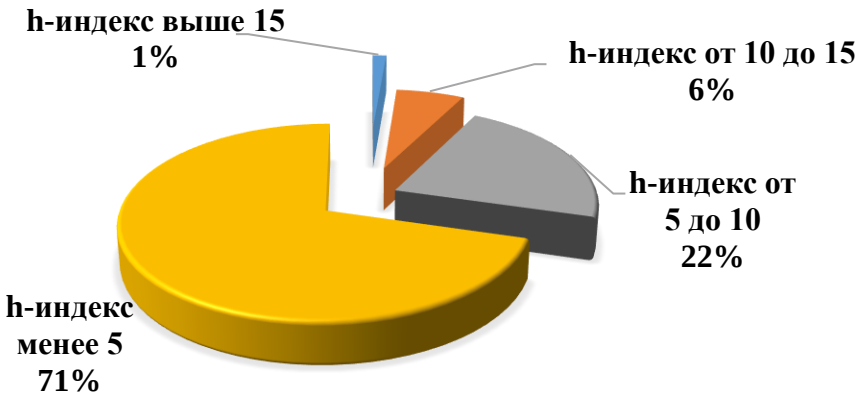


Рисунок 5 – Распределение сотрудников Бурятской ГСХА по индесу Хирша, в %

Таким образом, все основные показатели результативности научной деятельности академии повысились. Если сравнивать данные работы в системе Science Index (организация) за четвертый квартал 2021 года [3], то число публикаций в среднем увеличилось на 50%, а число цитирований возросло в три раза, соответственно повысился и индекс Хирша, g-индекс и i-индекс Бурятской ГСХА.

Необходимо отметить, что представителями от Библиотеки академии ведется внутренняя статистика по работе в РИНЦ, на основе которой и был проведен анализ эффективности деятельности в данном направлении новой функции библиотеки Бурятской ГСХА.

Таблица 2 – Работа подразделения Библиотеки в Science Index (организация)

Период	Статус		
	Количество добавленных и уточненных публикаций	Количество привязанных ссылок/цитирований	
		Количество публикаций	Количество цитирований
за IV квартал 2021 года	119	401	816
за I квартал 2022 года	58	4	8
за II квартал 2022 года	168	123	328
за III квартал 2022 года	177	65	136
Итого:	**522**	**593**	**1288**

За весь период работы в Science Index (табл. 2, рис. 6) сотрудниками Библиотеки было добавлено 522 публикации, что составило 24,7% от общего числа прироста и 1288 прикреплено не идентифицированных ссылок на публикации профессорско-преподавательского состава Бурятской ГСХА (12,7%).

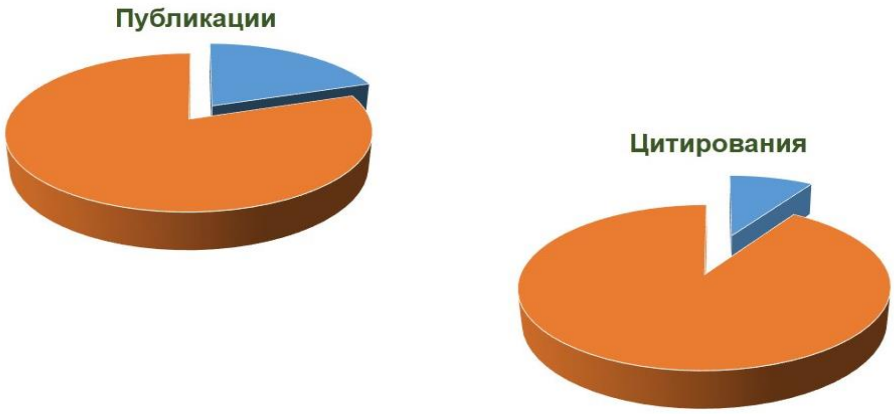


Рисунок 6 – Результаты работы Библиотеки в Science Index (организация), %

В данной тенденции стоит подчеркнуть тот факт, что количество ссылок фактически соответствует гораздо большему показателю, так как при размещении публикации, отсутствующей в РИНЦ, не идентифицированные ссылки автоматически прикрепляются к данному документу и автору, в результате чего, такие ссылки уже переходят в статус идентифицированных. А также и то, что при общем анализе публикационной активности за исследуемый период, а это 2113 наименований, учитываются и все новые публикации как профессорско-преподавательского состава академии, так и всех авторов, указавших свое прикрепление к Бурятской ГСХА, а именно, такие категории обучающихся как магистранты, аспиранты, а также и те сотрудники организации, которые не указаны в кадровой информационной карточке организации, например, научные статьи сотрудников Библиотеки и других структурных подразделений вуза. По степени участия включенных публикаций учитывается не только авторство преподавателя, но и его роль в качестве редактора, рецензента, научного руководителя и т.д.

Проанализированные выше наукометрические показатели указывают на продуктивную работу сотрудников академии по повышению рейтинговых показателей организации. Таким образом, и Научная библиотека внесла свой вклад в увеличение результатов публикационной активности Бурятской ГСХА и содействовала росту рейтинга как отдельных преподавателей, так образовательного учреждения в целом.

В сравнении с 2021 годом Бурятская ГСХА в общем рейтинге среди региональных научных организаций по показателю h-индекса поднялась с 5-го места на 4-е из 14 (рис. 7), среди высших региональных учебных заведений занимает уже 2-е место из 4-х (рис. 8), а среди аграрных вузов Российской Федерации в целом с 44 места переместилась на 43 из 54 учреждений.

Рисунок 7 – Рейтинг Бурятской ГСХА среди региональных научных организаций (по состоянию на 01.11.2022)

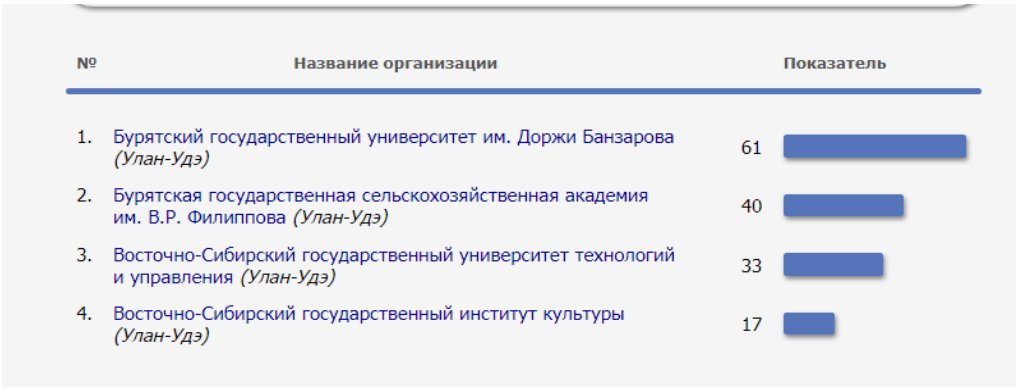


Рисунок 8 – Рейтинг Бурятской ГСХА среди региональных высших учебных заведений (по состоянию на 01.11.2022)

Конечно, достигнутые результаты не являются абсолютными, впереди еще большой объем обработки информации в ручном режиме – продолжение привязки публикаций и ссылок к авторам организации в Science Index.

Таким образом, содействие сотрудников Научной библиотеки Бурятской ГСХА публикационной активности профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения, а также деятельности по повышению наукометрических показателей значительно увеличивают научные результаты академии, которые, в свою очередь, воздействуют не только на рейтинг конкретного сотрудника, но и на формирование рейтинга всего вуза в целом. И вузовская библиотека способна внести значительную пользу в формирование роста

исследовательской деятельности академии, а также осуществлять перечень значимых в этом труде функций.

Данная работа по поддержанию и повышению публикационной активности образовательного учреждения усиливает трудовые узы Библиотеки и других структурных подразделений Бурятской ГСХА, содействует повышению ее значимости в помощи научно-исследовательской деятельности академии, в результате чего, Библиотека одновременно может выступать как структурный элемент не только в содействии образовательному процессу, но и как инструмент продвижения научных исследований и как одно из средств достижения высоких наукометрических показателей, В конечном итоге эта деятельность формирует важную функцию для современной вузовской библиотеки − содействовать развитию образования и науки.

Библиография

1. Халадов Х.А.С., Головина И.В., Папуткова Г.В. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 58-67. DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-2-58-67. EDN GSFVTG.

2. Эффективность научных исследований и публикационная активность // Университетская книга. 2021. № 6. С. 56-63. EDN YABJWW.

3. Гасилова М. В. Публикационная активность преподавателей бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова: роль научной библиотеки // Библиотека вуза в контексте социально-экономических и культурных трансформаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Научной библиотеки Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. – Улан-Удэ, 2022. – С. 42-49. EDN DZJWHM.

4. Шуляк О. В. Повышение публикационной активности вуза: новые функции библиотеки // Библиография и книговедение. 2016. № 4(405). С. 20-26. EDN WZHOFB.

5. Регламент ввода данных структурной, кадровой и библиографической информации в системе Science Index (организация) Российского индекса научного цитирования (введено в действие приказом ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА 3.06.2022 года, № 831). – Улан-Удэ, 2022.

УДК 002.2:37

КНИЖНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ, КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ УЧЕНЫХ БУРЯТИИ В НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Д. БАНЗАРОВА

Рыбзынова Ольга Евгеньевна
e-mail: rob77@mail.ru
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *Представленная статья раскрывает книжные коллекции, хранящиеся в отделе основного книгохранения Научной библиотеки Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова. Автором затронуто понятие «педагогическое наследие», которое находит отражение в идеях, традициях библиотечной практики и в сохранении научных трудов ученых-педагогов. Коллекции книг видных представителей науки республики, попавшие в фонд библиотеки, значительно пополнили и внесли разнообразие в его тематический состав.*

Ключевые слова: *книжная коллекция, педагогические традиции, культурное наследие, выдающиеся ученые-педагоги Республики Бурятия.*

BOOK COLLECTIONS AS A WAY TO PRESERVE THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF SCIENTISTS OF D. BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

Olga E. Rybzynova
e-mail: rob77@mail.ru
Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The presented article reveals the book collections stored in the Department of the main book storage of the Scientific Library of the Buryat State University. Dorji Banzarova. The author touches upon the concept of "pedagogical heritage", which is reflected in the ideas, traditions of library practice and in the preservation of scientific works of scientists and teachers. The collections of books by prominent representatives of the republic's science, which were included in the library's fund, significantly replenished and brought variety to its thematic composition.*

Keywords*: book collection, pedagogical traditions, cultural heritage, outstanding scientists and teachers of the Republic of Buryatia.*

Под культурным наследием подразумеваются объекты и явления материальной и духовной культуры народа. Идентичность нации обеспечивается социальной преемственностью традиций. Способ наследования культурных ценностей, осуществляется через передачу от поколения к поколению, через живых носителей опыта и знаний. Или через передачу с помощью материальных носителей того, что собиралось всю жизнь: личные библиотеки, подборки литературы, любимые книги.

Национальная культура региона складывается из традиций, культурных ценностей, педагогических знаний. Педагогические традиции, или ценный педагогический опыт должен сохраняться длительное время. Эту функцию берут на себя библиотеки вузов, как центры

кумуляции педагогического наследия. Библиотека Бурятского государственного университета несет в себе миссию сохранения национальной памяти, духовной культуры.

В 2022 году Бурятский государственный университет отмечает 90-летней юбилей. Университет и Научная библиотека идут по собственному пути развития, определенному спецификой научной и учебной деятельности, планомерно все эти годы развиваются вместе. Научная Библиотека БГУ осуществляет информационное сопровождение учебной деятельности и является экспертным и консультационным подразделением. Сохранение педагогического наследия так же является нашей приоритетной функцией. Стало доброй традицией пополнение фонда библиотеки коллекциями частных книжных собраний заслуженных деятелей науки Республики Бурятия и Бурятского государственного университета.

Отдел основного книгохранения Научной библиотеки БГУ располагает уникальными книжными коллекциями:

- Герасимовой Ксении Максимовны, доктора исторических наук в количестве 1419 экз.
- Затеева Владимира Иосифовича, доктора философских наук – 167 экз.
- Хамаганова Михаила Петровича и Нечаевой Ольги Александровны, доктора филологических наук – 181экз.
- Паликовой Аллы Константиновны, кандидата филологических наук – 73 экз.
- Дондукова Улзы–Жаргала Шойбоновича, доктора филологических наук – 56 экз.
- Харитоновых Виктора Александровича и Михаила Александровича – 69 экз.
- Шулуновой Людмилы Владимировны, доктор филологических наук – 197 экз.

Всего в отделе основного книгохранения собрано 2 162 экземпляров книг из именных коллекций. Сосредоточение и передача печатных материалов, являются важнейшим актом сохранения памяти о лучших преподавателях вуза и Республики. Основная образовательная задача университетской библиотеки – сохранение и воспроизведение памяти для последующих поколений.

За каждой коллекцией стоит личность человека, педагога. Коллекции отражают интересы и мировоззрения их владельцев. Эти собрания включают в себя произведения мировой и отечественной художественной литературы, научные труды и монографии, учебники и учебные пособия.

Коллекция М. П. Хамаганова и О. А. Нечаевой.

Михаил Петрович Хамаганов (1914-1999) — крупный бурятский ученый-филолог, литературовед, литературный критик, доктор филологических наук, Заслуженный деятель науки РФ, РБ, профессор, обладатель медалей «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За доблестный труд», знака «За отличные успехи». [1]

Нечаева Ольга Александровна (1919-2008) – первый доктор филологических наук по русистике в Бурятии. По направлению Наркомпроса РСФСР в 1941 году приехала в Бурятию вместе с супругом М. П. Хамагановым.

Научная деятельность была связана с областью современной лингвистики – проблематикой типологии монологической речи. Профессор О. А. Нечаева оказала значительное влияние на подготовку преподавателей русского языка школ и специалистов-филологов республики [2, с.19].

Коллекция их семьи полностью отражает все грани деятельности, интересов ее владельцев. Значительная часть коллекции состоит из редких изданий. Многие издания содержат автографы авторов. М. П. Хамаганову и О. А. Нечаевой дарили свои книги не только бурятские ученые, писатели, поэты, но и коллеги и литераторы со всей страны. Значимость их вклад в науку и культуру нашей республики трудно переоценить, и книги из личного собрания, отданные на постоянное место хранения в библиотеку, стали весомым дополнением ее фонда.

Коллекция Ксении Максимовны Герасимовой (1919-2011)

Герасимова Ксения Максимовна – доктор исторических наук, сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН.

Интерес к Востоку зародился у К. М. Герасимовой еще в ранней юности. Ксения Максимовна окончила два высших учебных заведения в Ленинграде: в 1942 г. музейный факультет Библиотечного института им. Н.К. Крупской и в 1947 г. с отличием монгольское отделение восточного факультета Ленинградского государственного университета. Изучала монгольский и тибетский языки, буддизм, буддийское искусство, источники по истории буддизма на старо-монгольском языке.

В 1953 г. Ксения Максимовна успешно защитила кандидатскую диссертацию на Ученом совете восточного факультета ЛГУ. В 1990 г. состоялась защита докторской диссертации в Институте этнографии АН СССР им. Миклухо-Маклая по специальности «этнография». За научные достижения и вклад в развитие науки Ксения Максимовна была награждена различными почетными грамотами, благодарностями в количестве 43 шт. [2, с.8]

2009 году К. М. Герасимова подарила свою личную, собранную за годы жизни библиотеку Бурятскому государственному университету. Эти издания внесли значительный вклад в формирование фонда Научной библиотеки.

Коллекция Затеева Владимира Иосифовича (1924-2012)

Затеев Владимир Иосифович известный российский ученый, один из первых профессиональных философов Бурятии, почетный член Сибирского отделения Международной академии наук высшей школы, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Бурятия, ветеран Великой

Отечественной войны. В его трудовой книжке есть только две даты после окончания московской аспирантуры и возвращения в Бурятию: 1954 г.– прием на работу в БГПИ им. Д. Банзарова и 2012 г. – увольнение из БГУ в связи с кончиной [3].

Книжное собрание состоит из научных изданий по философии, социологии, литературоведению, литературной критике и художественной литературы.

Коллекция Дондукова Улзы-Жаргала Шойбоновича

Улзы-Жаргал Шойбонович Дондуков, доктор филологических наук, профессор, академик Сибирского отделения Академии наук высшей школы, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Бурятия, отличник народного просвещения РСФСР [1].

Внук Улзы-Жаргала Шойбоновича передал в дар университету книги, среди которых большинство изданий – научные труды, имеющие ценность в лингвистике бурятского языка. Они очень активно используются студентами Восточного института БГУ.

Коллекция братьев Харитоновых Виктора Александровича и Михаила Александровича

Виктор Александрович был проводником в историю Верхнеудинска и Бурятии. Делился открытиями в своих многочисленных очерках, сборниках, книгах, часами работал в архивах, музеях, библиотеках. Он знал об истории Верхнеудинска всё. И делился своими открытиями в многочисленных книгах и очерках [4, с. 131].

Коллекция преимущественно краеведческого характера, посвещена истории Бурятии и города Улан-Удэ. Брат Виктора Александровича передал ее в фонд нашей библиотеки.

Коллекция Паликовой Аллы Константиновны

Алла Константиновна Паликова, кандидат филологических наук, доцент, отличник народного просвещения Российской Федерации, заслуженный деятель науки Республики Бурятия, заслуженный работник культуры России, заслуженный работник культуры Республики Бурятия, ветеран педагогического труда, 46 лет отдала преподавательской деятельности в БГПИ-БГУ, филологическому факультету (ныне ИФИЯиМК), кафедре литературы. Ее литературоведческие труды были отмечены известными учеными в Москве, Екатеринбурге, Новосибирске, Иркутске, Улан-Удэ, Чите, других городах России [1].

Коллекция Шулуновой Людмилы Владимировны (1951-2011)

Шулунова Людмила Владимировна – доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ, директор Центра стратегических востоковедных исследований Бурятского государственного университета, основатель научной школы «Региональная ономастика».

Ее профессиональная деятельность связана со сферой образования и науки, большая часть трудовой деятельности с Восточно-Сибирской государственной академией культуры и

искусств (1984-2006 гг.). С марта 2006 г. она профессор Бурятского госуниверситета. Автор более 200 публикаций по проблемам взаимодействия языка и культуры, языковых контактов и методике преподавания языков. Наиболее известные труды: «Прозвища в антропонимии бурят», «Ономастика Прибайкалья», «Кочевые цивилизации и страны Дальнего Востока», словарь-справочник «Улицы Улан-Удэ – памятники истории» [5].

Родственники Людмилы Владимировны передали в библиотеку университета редкие труды научной и учебной литературы по ономастике, топонимике и этнонимике. Так же, по философии, историческому языкознанию, социолингвистике и различные словари. Все издания, собранные профессором Л. В. Шулуновой, нашли свое место в нашем фонде. Подаренная коллекция, безусловно, несет в себе большую ценность для Научной библиотеки.

Сегодня в отделе общего книгохранения начался процесс научной обработки коллекций профессоров Е. Е Тармаханова и Г. Л. Санжиева.

Ефрем Егорович Тармаханов (1922-2016 гг.) доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Бурятия, кавалер многих правительственных наград. «Человек-легенда» 63 года трудился в стенах Бурятского государственного института – Бурятского государственного университета. Солдат, педагог, ученый, известный историк. [6, с. 75] Большая удача получить в фонд библиотеки коллекцию книг такого выдающегося человека.

Гармажап Лудупович Санжиев (1924-2015 гг.) доктор исторических наук, профессор, ветеран Великой Отечественной войны.

Поступив в аспирантуру Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова в октябре 1954 г., Г. Л. Санжиев встал на путь профессионального историка, научного работника. С тех пор более полувека он занимался плодотворной научно-исследовательской деятельностью, опубликовал более 300 научных трудов. Почетный гражданин Республики Бурятия.

За вклад в развитие науки Г. Л. Санжиев получил почетные звания «Заслуженный деятель науки Республики Бурятия», «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», был избран действительным членом – академиком Российской Академии социальных наук, членом Монгольской академии кочевой цивилизации [3].

Отрадно, что родственники выдающихся земляков доверяют на вечное хранение собрания книг Научной библиотеке БГУ. Печатные коллекционные издания очень ценные и цифровизация всех коллекций первоочередная задача библиотеки. Это позволит сохранить оригинальные издания и в тоже время даст возможность ознакомиться с ними большему количеству пользователей.

Научная библиотека бережно сохраняет национальное научно-педагогическое наследие. Рассматриваемый источник является универсальным способом пополнения библиотечного фонда. Обладая большим научно-исследовательским потенциалом, он относится к числу неисчерпаемых, что определяет количественный и качественный рост педагогической элиты нашей республики.

Библиография

1. Официальный сайт Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова. URL: https://www.bsu.ru (дата обращения: 07.10.2022).

2. Коллекция автографов и дарственных надписей заслуженных деятелей науки и культуры Республики Бурятия / Научная библиотека БГУ. – Улан-Удэ, 2014. – 36 с.

3. Бурятия в лицах. URL: https://persons.i-bur.ru (дата обращения: 07.10.2022).

4. Библиотеки вузов в XXI веке: современные и перспективные направления деятельности в сфере науки и образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск 25-27 апр. 2017. – Иркутск, 2017. – 185 с.

5. Энциклопедия «Известные учёные». URL: https://www.famous-scientists.ru (дата обращения: 12.10.2022).

6. Дорогой мой человек: К 95-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Тармаханова Е. Е. (1922-2016) / ред. Л. В. Курас. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 376 с.

7. Паликова Алла Константиновна: библиографический указатель / сост. Т. В. Паликова, Г. А. Светличчных; ред. И. И. Осинский. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. – 40 с.

8. Шулунова Л. В. Ономастика Прибайкалья: монография. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. – 216 с.

УДК 355.233.231.1:027.7(571.54)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВСГУТУ

Ринчинова Марина Олеговна
e-mail: nmo-86@mail.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье представлены современные формы работы и анализ мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, проводимых Научной библиотекой ВСГУТУ.*

Ключевые слова: *патриот, патриотизм, библиотека вуза, патриотическое воспитание, студенческая молодёжь.*

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH IS A PRIORITY DIRECTION OF THE SCIENTIFIC LIBRARYESSTUM

Marina O. Rinchinova
e-mail: nmo-86@mail.ru
East Siberia State University of Technology and Management,
Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article presents modern forms of work and analysis of activities for the patriotic education of students, conducted by the ESSTUM Scientific Library.*

Keywords: *patriot, patriotism, university library, patriotic education, student youth.*

В современном обществе понятие «патриотизм» имеет широкое значение, но в целом для большей части социума он включает в себя «любовь к Родине», «активная гражданская позиция», «чувство гордости за Отечество».

В высших учебных заведениях происходит подготовка молодежи к самостоятельной жизни. Поэтому очень важно задать новому поколению правильный вектор направления с необходимыми навыками и умениями, которые помогут сделать правильный выбор и принимать верные жизненные ценности. Данному процессу способствуют мероприятия патриотической направленности с непосредственным участием студентов [2].

Научная библиотека Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (НБ ВСГУТУ), являясь одной из крупнейших вузовских библиотек Дальнего Востока, ведет свою историю с 1962 года. Библиотека не только обеспечивает учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность вуза, но и занимается культурно-просветительской деятельностью.

Культурно-просветительская деятельность по патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности студенческой молодежи является одним из приоритетных направлений работы библиотеки.

Ежегодно Научная библиотека ВСГУТУ совместно с кафедрами университета и технологическим колледжем организует и проводит для студентов мероприятия патриотической направленности, в том числе историко-краеведческие, целью которых является формирование активной жизненной позиции гражданина – патриота, гордящегося своей Родиной.

Многообразны формы проведения таких мероприятий – это и историко-патриотические квесты, викторины, историко-поэтические вечера, конкурсы чтецов, кино-экскурсии, исторические лекции, видеопроекты.

Ежегодно библиотека проводит мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Совместно с кафедрой «Русский язык» организуются конкурсы чтецов. Так, в 2021 году состоялся конкурс чтецов «Война вошла в мальчишество моё». В этом году проводился конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», где студенты с глубоким эмоционально-проникновенным чувством декламировали стихи поэтов-фронтовиков: Константина Симонова «Сын артиллериста», Мусы Джалиля «Варварство» и «Чулочки», «Бинты», Юлии Друниной «Зинка», Михаила Исаковского «Враги сожгли родную хату…», Роберта Рождественского «Встань, лейтенант» (отрывок из произведения 210 шагов), Андрея Дементьева «Баллада о матери» и другие известные стихотворения.

Отдельно хочется выделить комплексное мероприятие «Я-патриот», которое состояло из нескольких конкурсных направлений: конкурс чтецов «Мы этой памяти верны…»; конкурс инсценировок по поэме А. Твардовского «Василий Теркин» и историко-патриотический квест «Герои Победы». Улицы города Улан-Удэ бережно хранят память о Великой Победе и носят имена героев Советского Союза, наших земляков, проявивших отвагу и мужество в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. В ходе квеста участники собрали информацию о Героях Советского Союза, в честь которых названы улицы города и на основе собранного материала студентами были созданы видеоролики.

В университетской библиотеке организуются книжные выставки, посвященные Великой Отечественной войне и Великой Победе, проводятся обзоры представленной на выставках литературы. Это такие выставки как «Изобретения военных лет», «И в книгах память о войне», «Фронтовые поэты», «Дни воинской славы России», «Мы помним подвиг Ленинграда», «Город мужества и славы», «Они защищали Родину!» – это информационная выставка о сотрудниках ВСГУТУ – ветеранах Великой Отечественной войны, которая создана и в видеоформате. Материалы выставок не дают молодому поколению забыть подвиг их дедов и прадедов, воспитывают чувство патриотизма и гордости за свое Отечество, позволяют сформировать собственную гражданскую позицию.

Как отметил президент нашей страны В. В. Путин: «История – не только интересный и важный предмет, но и является фундаментом всех гуманитарных знаний».

В текущем году в рамках занятий по истории сотрудниками библиотеки были подготовлены и проведены для студентов университета и технологического колледжа исторические викторины. Вопросы викторины «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?» включали знания о героических страницах самой разрушительной и кровопролитной войны в истории нашего государства, это оборона Брестской крепости, первая победа Красной армии, начало коренного перелома в ходе войны. Студенты, отвечая на вопросы викторины, поднимали темы патриотизма, преданности своему Отечеству, воинской чести, из чего можно сделать вывод, что ребята гордятся своей страной, считают, что защита интересов Родины долг каждого гражданина.

В июне 2022 года наша страна отмечала 350-летие со дня рождения Петра Первого ставшего первым Императором России. В преддверии этого события была проведена викторина «России первый император». Петр I - величайшая фигура в российской истории. Невозможно найти другого исторического деятеля, столь существенно повлиявшего на развитие нашего государства. Одни видят в нем разрушителя русской самобытности, другие - создателя подлинной России. Отвечая на непростые вопросы викторины, студенты проявили эрудицию в знании реформ Петра Великого, отметили их влияние на развитие России.

В октябре этого года в библиотеке состоялось мероприятие, посвященное 210-летию победы русской армии в Отечественной войне 1812-го года. Это историко-поэтический вечер «Недаром помнит вся Россия про день Бородина…». Вниманию студентов была представлена историческая информация о событиях той войны, в частности о решающей битве – Бородинском сражении, о героях полководцах и народных героях России. В рамках мероприятия ребята не только отвечали на вопросы викторины и тестов, но и прочитали стихи, посвященные войне 1812-го года, это конечно же знаменитое стихотворение Михаила Лермонтова «Бородино», стихи Василия Жуковского, Кондратия Рылеева, Дениса Давыдова.

Героические страницы истории России, тема войны полномасштабно отражены в отечественной литературе. Неотъемлемой частью патриотических мероприятий библиотеки являются поэтические конкурсы чтецов, организованные совместно с кафедрами университета. Это своеобразное поэтическое наставление о необходимости учитывать опыт трагических уроков истории, поэтизирование служению Родине, утверждение красоты и величия наших моральных ценностей.

История Бурятии интересна и многогранна, она неотделима от истории России.

С 2017 года в библиотеке реализовывается проект «Молодежный историко-краеведческий клуб «САГАЙ МЭДЭЛГЭ» («Час познания»). В рамках проекта проведены

мероприятия, посвященные историческим революционным событиям, развернувшимся на территории Бурятии. Это:

- Кино-экскурсии, где студентам были представлены к просмотру малоизвестные в молодежной среде фильмы, рассказывающие о революционных событиях, произошедших в Бурятии и соседней Монголии: «Пора таежного подснежника» и «Потомок Чингисхана».

- Доктором культурологии, кандидатом исторических наук В. Л. Кургузовым, была представлена вниманию студентов лекция «1917-2017: эхо революционных бурь. Историческое наследие и современность».

- Квест-ориентирование «Верхнеудинск – Улан-Удэ – путь сквозь столетие (1917-2017)», отправной точкой которого послужили улицы и площади города, названные в честь революционных событий и борцов за советскую власть в Бурятии. Завершающим этапом интеллектуального соревнования стало создание каждой студенческой командой видеоролика, в котором ребята проявили свое творчество и креативность.

В последующие годы в рамках проекта организованы различные историко-краеведческие мероприятия, посвященные значимым событиям и датам Бурятии. Так в 2020 году можно выделить мероприятия, посвященные 1025-летию бурятского героического эпоса «Гэсэр», это:

- Выставка картин и иллюстраций художников Бурятии, которая сопровождалась лекциями преподавателей языковедов, литературоведов нашего университета.

- Создание студентами видеопроекта «Читаем Гэсэра», где читали отрывки эпоса на русском и бурятском языках.

В Бурятии отбывали ссылку участники восстания декабристов 1825 года. Имя декабриста Николая Александровича Бестужева тесно связано с историей Бурятии, которая стала для него второй родиной. Н. А. Бестужев известен как замечательный художник, литератор, исследователь Бурятии. В 2021 году библиотека стала сценической площадкой для инсценировки студентами технологического колледжа ВСГУТУ пьесы Николая Дамдинова «Кольцо декабриста». Эпизоды пьесы о декабристе Николае Бестужеве стали основой студенческого видеопроекта-спектакля «В потомках наше имя отзовётся…».

Историко-краеведческий клуб «САГАЙ МЭДЭЛГЭ» («Час познания») – сформировавшийся центр исторических краеведческих знаний и интеллектуального общения студентов.

Библиотечные мероприятия вызывают особый интерес у студентов. Таким мероприятием стал конкурс «Читающий студент», проведенный библиотекой в формате «book-slam», главной целью которого, было продвижение литературы военно-патриотической тематики. Конкурс привлек внимание студентов всех факультетов и подразделений

университета. Студенческие команды оригинально подошли к подаче и раскрытию содержания представляемой книги, эмоционально и увлеченно рассказывали своим сверстникам о произведении, которое их затронуло [1].

Таким образом, информационно-просветительские мероприятия библиотеки не только приобщают к чтению, раскрывают способности и таланты студентов, но и формируют у них активную гражданскую позицию.

Библиография

1. Конкурс «Читающий студент» в формате Book-slam // Научная библиотека ВСГУТУ: сайт. – Улан-Удэ, 2022. URL: https://lib.esstu.ru/index.php?Itemid=126 (дата обращения 15.11.2022).

2. Леонтьева В. Э. Роль библиотеки творческого вуза в патриотическом воспитании студенческой молодежи // Образ родины: содержание, формирование, актуализация: материалы III международной научной конференции. Москва, 19 апреля 2019 г. / Московский художественно-промышленный институт: УВО Московский художественно-промышленный институт, 2019. – С. 546-550. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38540135 (дата обращения 15.11.2022).

УДК [027.7:316.77]:378.6(571.54)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Николаева Дарима Баировна
e-mail: nidaba@mail.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье дан анализ комплексного исследования, посвященного изучению роли профессиональных коммуникаций в деятельности библиотекарей вузов Республики Бурятия и практические рекомендация для повышения качества и эффективности использования профессиональных коммуникаций в информационно-библиотечной деятельности.*

Ключевые слова: *профессиональные коммуникации, межличностная коммуникация, групповая коммуникация, массовая коммуникация, электронная коммуникация, вузовские библиотеки.*

ACTIVITIES OF LIBRARIANS OF UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF BURYATIA AND PROFESSIONAL COMMUNICATIONS

Darima B. Nikolaeva
e-mail: nidaba@mail.ru
East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article analyzes a comprehensive study devoted to the study of the role of professional communications in the activities of librarians of universities of the Republic of Buryatia and practical recommendations for improving the quality and efficiency of the use of professional communications in information and library activities.*

Keywords: *professional communication, interpersonal, communication, group communication, mass communication, electronic communication, university libraries.*

В современных условиях актуальны вопросы использования профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной деятельности вузовской библиотеки. Библиотечно-информационная сфера имеет коммуникационный характер, следовательно, библиотечно-информационная деятельность и деятельность библиотекаря напрямую зависят от эффективного использования профессиональных коммуникаций. В 2021 г. научной библиотекой ВСГУТУ было проведено комплексное исследование «Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере» с целью изучения использования библиотекарями различных видов коммуникаций, таких как межличностная, групповая, массовая, электронная или «новых медиа» в библиотечно-информационной деятельности и их отношения к профессиональным коммуникациям.

В ходе анкетирования изучалось отношение вузовских библиотекарей к профессиональным коммуникациям в зависимости от стажа работы. Объектом исследования стали библиотекари вузовских библиотек г. Улан-Удэ (ВСГУТУ, ВСГИК, БГУ, БГСХА).

Во время проведения опроса наблюдался рост заболеваемости COVID-19 (новая коронавирусная инфекция), поэтому в исследовании приняло участие 56% от общего числа вузовских библиотекарей.

По результатам анкетирования выяснилось, что лидирует межличностная коммуникация, под которой понимается взаимодействие двух субъектов, т.е. диалог [1]. Межличностное общение служит источником профессиональной информации для 91% респондентов; в зависимости от стажа работы от 83% до 100% библиотекарей обмениваются профессиональной информацией в процессе межличностного взаимодействия.

Взаимодействие происходит по разным профессиональным проблемам: обсуждаются пути решения производственных проблем, проблемы повышения квалификации, вопросы участия в профессиональных конкурсах и т.д. Таким образом, межличностное взаимодействие позволяет коллегам находить оптимальные пути решения проблем и вопросов, возникающих в процессе работы.

В процессе межличностной коммуникации происходит обсуждение актуальных проблем в профессиональной печати, также библиотекари обращаются к коллегам за методической помощью и консультацией.

Как показывает опрос, межличностной профессиональной коммуникации в вузовских библиотеках Республики Бурятия придают большое значение, она является источником профессиональной информации и способом обмена профессиональными знаниями. Следует отметить, что межличностное общение происходит как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Исследование показывает, чем больше стаж работы сотрудника, тем чаще встречается упоминание об использовании групповых коммуникаций, и тем шире становится спектр мероприятий, в которых они участвуют: семинары, курсы повышения квалификации, тренинги, круглые столы, планерки, ежемесячные методические занятия, межвузовские конференции и мероприятия. Таким образом, групповая коммуникация позволяет обмениваться профессиональной информацией и способствует эффективному взаимодействию.

Подчеркну, что научная библиотека ВСГУТУ является методическим центром библиотек вузов Республики Бурятия и играет ключевую роль в организации групповой коммуникации между вузовскими библиотеками.

Реализуется групповая коммуникация в вузовских библиотеках через организацию и проведение методических советов методобъединения и советов директоров библиотек вузов; через межвузовские научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д. Методобъединение библиотек вузов РБ реализует групповую коммуникацию и в сфере повышения квалификации библиотечных работников средних учебных заведений РБ через организацию и проведение семинаров-практикумов и круглых столов.

Для того, чтобы выявить отношение вузовских библиотекарей к массовой коммуникации, мы постарались определить в какой степени библиотекари используют профессиональные периодические издания, участвуют ли в профессиональных конференциях и семинарах и какова их публикационная активность.

Анкетирование показало, что профессиональные периодические издания используют как источник повышения своей квалификации 37% сотрудников библиотек, стаж которых от 10 до 20 лет, 57% – чей стаж свыше 20 лет, а респонденты, стаж которых до 10 лет, вообще не отметили периодику в качестве средства повышения квалификации. Таким образом, мы наблюдаем, что чем опытнее и старше сотрудник, тем он чаще обращается к профессиональным журналам, откуда черпает актуальную информацию и знакомится с передовым опытом коллег.

В ходе анкетирования мы постарались выявить публикационную активность вузовских библиотекарей. В итоге мы видим, что 70% из них публиковались в тех или иных изданиях (в том числе на сайтах библиотеки): в основном преобладают публикации в сборниках конференций – 36%; 20% респондентов печатались в газетах; 16% – размещали публикации на сайте библиотеки; и только 5% - публиковались в профессиональных журналах.

Участие в профессиональных конференциях и крупных семинарах способствует повышению квалификации для 35% библиотекарей, прошедших анкетирование, более активное участие в конференциях и семинарах от библиотек принимают участие специалисты, работающие более 10 лет.

Сотрудники вузовских библиотек принимают участие в массовой коммуникации: участвуют с докладами в крупных конференциях и семинарах и активно публикуют свои работы в сборниках научно-практических конференций, в профессиональных журналах и региональных СМИ, размещают публикации на сайтах своих библиотек и вузов, тем самым делятся опытом работы своей библиотеки, повышая ее имидж.

В ходе исследования было выявлено, что 65% вузовских библиотекарей активно используют вебинары для повышения уровня своих профессиональных знаний. Данная форма обучения наиболее распространенной стала в период пандемии. Вебинары мы относим к электронным коммуникациям, т.е. коммуникациям, опосредованным интернет-технологиями,

когда взаимодействие происходит дистанционно, без прямого контакта. Взаимодействие вышло из реального библиотечного пространства в виртуальное.

Вузовские библиотеки как многие организации также активно взаимодействуют с коллегами и социальными партнерами, с пользователями в виртуальном пространстве, через такие электронные каналы коммуникации как электронная почта, мессенджеры, информационные сайты, блоги, социальные сети. Но неактивно используют социальные сети для повышения профессиональной квалификации, только 14% респондентов указали их в качестве площадки для повышения квалификации. Хочется отметить, что все же 31% сотрудников указали, что используют социальные сети для получения профессиональной информации, а 26% отметили «новые медиа» как наиболее значимый вид профессиональной коммуникации в их работе, хотя при этом не считают социальные сети средством повышения квалификации.

По результатам опроса гипотеза исследования о том, что наиболее ярко выражена активность библиотекарей в «новых медиа», подтвердилась отчасти.

«Новые медиа» или электронные коммуникации – это новые средства массовой коммуникации, передающие информацию с помощью сети Интернет, это не только социальные сети, но и информационные и библиотечные сайты, библиотечные блоги, видео-хостинги, электронная почта, сервисы для быстрого обмена сообщениями, вебинары, видеоконференции, которые в той или иной степени используются вузовскими библиотекарями в их деятельности.

Анкетирование показало, что, так или иначе все виды профессиональных коммуникаций – межличностная, групповая, массовая реализуются через электронные каналы коммуникаций. Электронная почта, сервисы для обмена быстрыми сообщениями, интернет телефония позволяют наладить межличностную коммуникацию в виртуальном пространстве; групповая коммуникация в электронной среде реализуется через вебинары; массовая реализуется через участие библиотекарей в видеоконференциях, через публикации в электронных версиях сборников конференций, журналов, газет, через опубликованный материал на официальных сайтах библиотек. Отсюда мы видим, что электронные каналы коммуникаций являются неотъемлемой частью профессионального взаимодействия вузовских библиотек.

Более половины опрошенных задумывались о роли профессиональной коммуникации для себя, и, по их мнению, вузовские библиотекари, активно используют профессиональные коммуникации в своей деятельности.

Что же предлагают предпринять библиотекари в своей библиотеке, для того, чтобы повысить качество и уровень использования профессиональных коммуникаций.

1. Для развития межличностной и групповой коммуникации необходимо стимулировать и мотивировать сотрудников путем создания благоприятного для общения пространства, проведения практических занятий, мастер-классов, деловых игр, тренингов по межличностному общению, по преодолению боязни публичных выступлений, изучение интерактивных форм мероприятий. Использование активных форм обучения позволит формировать и отрабатывать практические навыки, путем проигрывания конкретных ситуаций.

2. Необходимо развитие проектной деятельности, которая способствует умению работать в команде.

3. Немаловажное значение библиотекари придают неформальному общению и считают, что коллективные выезды, корпоративные мероприятия позволят улучшить микроклимат в коллективе и будут способствовать его сплочению.

Более тесное межличностное профессиональное взаимодействие между отделами, по мнению респондентов, это обеспечение одинаково высокого уровня информированности каждого сотрудника о деятельности библиотеки.

4. Для развития массовой профессиональной коммуникации у библиотекарей есть потребность в обучающих семинарах, практикумах по написанию информационных и научных статей, созданию сопровождающих презентаций, мастер-классах по ораторскому искусству, обзорах профессиональной печати, с обсуждением наиболее интересных публикаций для того, чтобы эффективно и успешно участвовать в крупных конференциях.

5. Для развития же электронных коммуникаций в вузовских библиотеках необходимо осваивать сервисы графического дизайна и создания интерактивных публикаций; изучать правила поведения в сети и в целом уверенно владеть информационно-компьютерными технологиями.

Таким образом, из полученных результатов мы видим, что стаж работы библиотекаря во многом определяет спектр используемых профессиональных коммуникаций. Исследование выявило лакуны в использовании библиотекарями профессиональных коммуникаций, но и подтвердило их роль в повышении профессиональной подготовки библиотекарей. На наш взгляд, данная проблема – роль профессиональных коммуникаций в деятельности специалиста носит универсальный характер, так как её можно экстраполировать и на другие сферы: социокультурную, педагогическую и др.

По итогам теоретического изучения проблемы профессиональных коммуникаций, изучения опыта работы научной библиотеки ВСГУТУ в плане реализации профессиональных коммуникаций и результатам проведенных исследований, можно дать следующие рекомендации:

- необходимо провести более детальные исследования, выявить проблемы, возникающие у вузовских библиотекарей при реализации профессиональных коммуникаций;

- уделить внимание развитию и формированию надпрофессиональных компетенций библиотекарей, таких как навыки общения, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение управлять своими эмоциями и т.д.; в том числе необходимо развитие проектной деятельности, которая способствует умению работать в команде;

- для обучения необходимо приглашать специалистов для проведения практических семинаров, мастер-классов, тренингов по межличностному общению, по преодолению боязни публичных выступлений, по этике библиотечного общения, педагогике и психологии; использовать интерактивные методы обучения, которые позволят формировать и отрабатывать практические навыки, путем проигрывания конкретных ситуаций;

- необходимо мотивировать библиотекарей к обобщению своего опыта работы в печати, на конференциях, для этого необходимо проводить обучающие семинары, практикумы по написанию информационных и научных статей, созданию сопровождающих презентаций, мастер-классы по публичным выступлениям;

- для развития электронных коммуникаций в вузовских библиотеках необходимо осваивать сервисы графического дизайна и создания интерактивных публикаций; изучать правила поведения в сети и в целом уверенно владеть информационно-компьютерными технологиями;

- необходимо провести методический семинар для библиотекарей вузов по проблеме «Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере», ознакомить сотрудников библиотек с результатами проведенного исследования.

Таким образом, данные рекомендации поспособствуют развитию у библиотекарей надпрофессиональных компетенций, что в свою очередь повлияет на качество и эффективность использования профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной деятельности и позволит вузовским библиотекам занять достойное место в университетской среде.

Библиография

1. Езова С. А. Коммуникация в библиотечном пространстве: сборник статей. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2018. – 264 с.

УДК 02:378.663:681.3

БИБЛИОТЕКИ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ. АНАЛИЗ НАПОЛНЯЕМОСТИ САЙТОВ

Гасилова Мария Викторовна
e-mail: gasilova.mari@bk.ru
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *В статье содержится информация о наполняемости сайтов вузовских библиотек, проведен анализ информативности, наглядности и удобства использования в образовательном и научном процессе. Кроме того, затрагивается тема расположения вкладки «Библиотека» на сайтах сельскохозяйственных вузов и значимости библиотеки в структуре образовательного учреждения.*

Ключевые слова*: web-сайт вуза, научная библиотека, библиотека университета, научные ресурсы, цифровые сервисы, поддержка науки, сельскохозяйственные вузы, библиотечные системы.*

LIBRARIES OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA. ANALYSIS OF THE WEBSITE CAPACITY

Maria V. Gasilova
e-mail: gasilova.mari@bk.ru
Buryat State Agriculture Academy named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The article contains information about the content of websites of university libraries, an analysis of information content, visibility and ease of use in the educational and scientific process. In addition, the theme of the location of the "Library" tab on the websites of agricultural universities and the importance of the library in the structure of the educational institution is touched upon.*

Keywords: *university website, scientific library, university library, scientific resources, digital services, science support, agricultural universities, library systems.*

В настоящее время невозможно представить жизнь без информационных и интернет-технологий. Деятельность студентов также во многом связана с онлайн-пространством. Современные студенты предпочитают искать информацию на просторах интернета. Они хорошо ориентируются в социальных сетях. Но так как, Интернет-ресурсы не всегда корректно и достоверно отображают необходимую информацию, студентам необходимо обращаться к проверенным источникам. И библиотека вуза призвана предоставить доступ к желаемым ресурсам. Учитывая изменения, происходящие в обществе и ориентируясь на учебную деятельность пользователей, библиотеке вуза следует разрабатывать такой сайт, который сможет привлечь пользователей. Необходимо размещать информацию о деятельности библиотеки таким образом, чтобы заинтересовать посетителя сайта, продемонстрировать пользу и уникальность представленных на странице ресурсов. При этом важную роль играет наглядность размещенных вкладок, удобство их открытия. Сайт может

содержать информацию о выставках, новостях библиотеки, новинках учебной литературы. Особое внимание, безусловно, должно быть уделено электронно-библиотечным системам. Они являются неотъемлемой частью современного учебного процесса, поэтому доступ к ним не должен вызывать затруднений.

Сайт библиотеки является площадкой для оказания услуг пользователям. Для этого библиотекам необходимо использовать веб-технологии: создавать электронные информационные ресурсы, адаптировать их под конечного пользователя, повышая тем самым, привлекательность сайта, эффективность работы и информационное взаимодействие [1].

Кроме того, немаловажное значение имеет дизайн сайта. В связи с этим рассмотрим задачи построения эффективного сайта (рис. 1).

Главной целью разработки востребованного сайта библиотеки вуза становится анализ личных предпочтений сотрудников и студентов вуза. Требуется узнать, как пользователи сайта ищут информацию. Придумать алгоритм поиска. Это станет платформой для создания основной схемы сайта, выстроенной на интересах изучаемого объекта. Данный анализ покажет, каким образом расположить разделы на сайте, что вынести на стартовую страницу и так далее.

В процессе формирования сайта, разработчики создают структуру, так называемый жизненный цикл работы посетителя с ресурсом. Данная структура содержит в себе другие структуры, представляющие примеры поискового «портрета» посетителя. В дальнейшем они будут платформой для создания интерфейсных решений, разработки функций, рождения общего дизайна и других нюансов.

После того, как у группы дизайнеров сайта сформирован шаблон, она приступает к разработке пробных прототипов. Эти прототипы подлежат проверке и тем самым определяется оправданность использования прототипа для удовлетворения типичных пользовательских запросов, выявленных в процессе анализа читательского профиля.

На этапе формирования визуального дизайна сайта предполагается выбор цветового решения, подбор шрифтов, визуальный контент. Это очень важная часть работы. Именно на неё будет ориентироваться пользователь при посещении сайта библиотеки вуза [2].

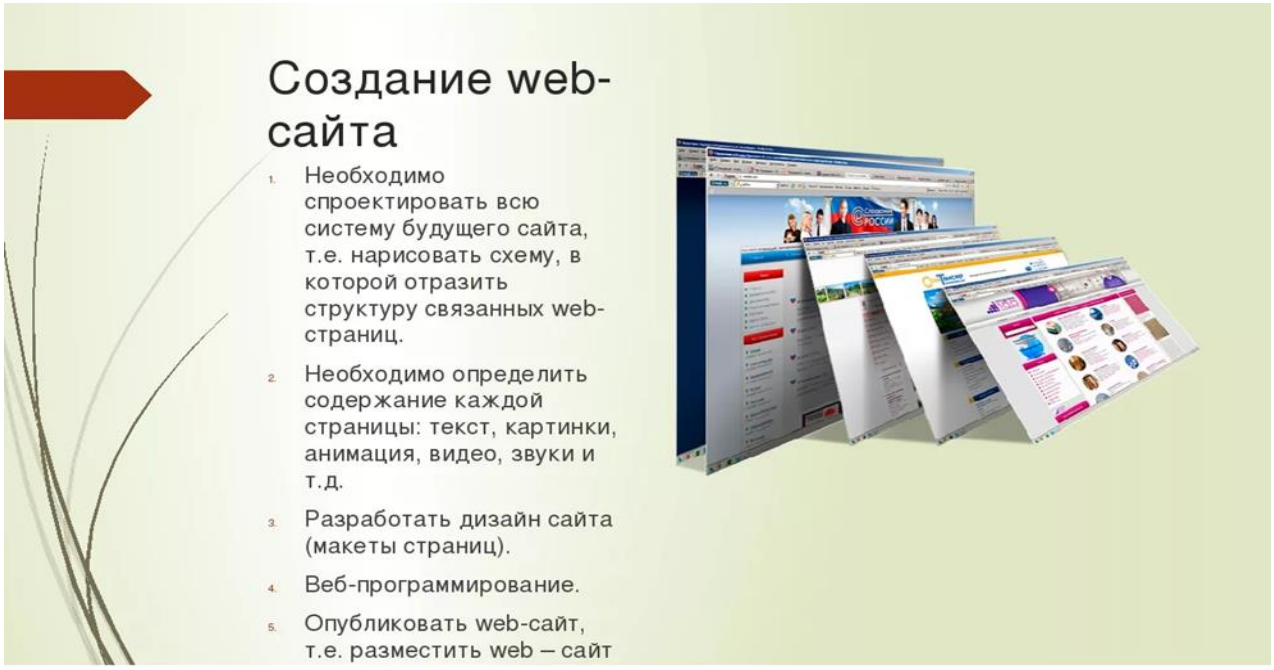


Рисунок 1 – Порядок создания сайта

В настоящее время web сайт становится информационным полем для обеспечения образовательных потребностей, оказания информационной поддержки студентов в разных формах их интеллектуальной активности, отражающих процессуальное взаимодействие познавательных и мотивационных факторов, методической помощи коллегам из библиотек других учебных заведений, обмена опытом и информирования профессионального сообщества [3].

Основные элементы структуры сайта:

Текст. Текстовое наполнение сайтов делится на:

1. Авторское (создаваемое на основе имеющегося опыта);
2. Копипаст – заимствуется из других источников;
3. Пользовательское – публикуемое посетителями сайта (комментарии, отзывы).

Необходимо помнить, что текст должен быть также структурированным, разбитым на логические блоки, вовлекать пользователей и вызывать у них желание оставить комментарий или перейти на страницу библиотеки в социальной сети.

Визуализация. На сайте может быть большое количество прекрасных статей, но, если в них есть информативные иллюстрации – значимость страницы с точки зрения поисковой системы только возрастает. Визуальный ряд– важный элемент сайта, влияющий на восприятие пользователями информации, и, соответственно, на конверсию. «От того, где будет размещена картинка – зависит то, как будет оценено ее значение для страницы. Главная роль изображений на сайте – облегчить восприятие текста [4].

Аудио- и видеоматериалы. В контексте продвижения сайта, нельзя рассматривать сайт библиотеки без аудио- и видеоматериалов. Это могут быть и обзоры новинок литературы, телемосты, аудио- и видеоконференции, обучающие материалы, виртуальные туры по библиотеке

Еще одним видом контента, увеличивающим продвижение сайта библиотеки в целом, является интерактивный контент: пошаговые инструкции, игры, викторины, конкурсы, которые побуждают пользователя сайта к каким-либо действиям.

Необходима и регулярность публикаций: сколько раз в неделю будет выходить контент, зависит от определенного графика и выбранной вами контент-стратегии.

Сайт уже давно является действенным атрибутом библиотечной деятельности. Например, С.Г. Матлина утверждает, что «…он формирует пространственно-временной континуум культуры, чётко определяя место в нём библиотеки, адекватно создавая её образ» [5].

На территории России функционирует 54 вуза сельскохозяйственной направленности. Проанализировав, в каком виде представлена информация о библиотеке на сайтах различных аграрных вузов, получены следующие результаты.

Так, на сайте Алтайского ГАУ информация о библиотеке находится в верхнем ряду сайта, довольно удобно для пользователей, не требуется дополнительный поиск по сайту. Раздел «Библиотека» также выделен на сайте Брянского ГАУ, Бурятской ГСХА имени В. Р. Филиппова, Великолукской ГСХА, Волгоградского ГАУ, Вологодской ГМХА, Ижевской ГСХА, Приморской ГСХА, Саратовского ГАУ, Ярославской ГСХА, Новосибирского ГАУ, Южно-Уральского ГАУ (рис. 2).

Рисунок 2 – Сайты вузов, имеющие на главной странице раздел «Библиотека»

Только на 12 вузовских сайтах из 54 представленных содержится раздел «Библиотека» – всего 22%. Сайты подавляющего большинства не содержат в строке поиска информацию о библиотеке. С точки зрения усложнения поиска для студентов, отсутствие раздела «Библиотека» очевидно. Для того, чтобы перейти в данный раздел необходимо открыть несколько промежуточных, при чем на каждом сайте набор этих разделов различен.

Так, на сайте БашГАУ присутствует раздел «Электронная информационная образовательная среда» (ЭИОС), далее «Электронная библиотека». Название раздела несколько затрудняет поиск, делает его многоступенчатым. С другой стороны, звучит более современно и отражает суть работы библиотеки. Еще пример. На сайте Вятского ГАТУ раздел «Библиотека» расположен внутри раздела «Наука и инновации».

Например, на сайте Белгородского ГАУ раздел Библиотека находится в разделе Инфоресурсы, далее Управление библиотечно-информационных ресурсов. Название раздела обращает на себя особое внимание, так как звучит нетрадиционно. В 2013 г. библиотека была преобразована в управление библиотечно-информационных ресурсов. Библиотека университета была создана путем слияния книжных фондов учебной библиотеки БСХИ и отдела НТИ НИПТИЖ ЦЧЗ (научно-исследовательский проектно-технологический институт животноводства). Обращаю на это внимание, в связи с тем, что все-таки чаще всего данное подразделение называют Библиотека. На сайте библиотеки (будем называть ее все-таки так), кроме всего прочего, размещены тематические списки, что очень облегчает поиск информации.

То есть сайт каждого вуза предлагает свой вариант поиска, отсутствует единый алгоритм. Лучшим выходом из ситуации видится использование единого названия раздела «Библиотека».

Рассмотрим наполняемость сайтов библиотек. Сайты библиотек в большинстве своем содержат стандартный набор разделов, таких как: «о библиотеке», «фонд библиотеки», «история библиотеки», «электронный каталог» и другие.

В то же время, библиотека Алтайского ГАУ содержит кроме указанного выше, разделы: Библиотека Вконтакте, каталоги сайтов по сельскому хозяйству, сельское хозяйство. Подборка сайтов. Раздел Библиотека ВКонтакте видится интересной идеей, так как современные студенты активно пользуются социальными сетями, поэтому эта среда комфортна и доступна обучающимся. На странице представлена информация о библиотеке, обзор интересных современных книг, имя в педагогике и другие разделы. Также полезен раздел «Сельское хозяйство. Подборка сайтов. Данный раздел значительно упрощает поиск и дает общую картину информационного массива.

А библиотека БГАУ (Башкирский государственный аграрный университет) располагает доступом к таким интересным ресурсам, как: ЭБС «Консультант студента», «Троицкий мост»

Так, на сайте Донского ГАУ имеется раздел Электронная информационно-образовательная среда. С одной стороны, такой подход оправдан. Студенты лучше воспринимают современные термины и лучше ориентируются в них. С другой стороны, получается, что понятие «Библиотека» в ее традиционном виде стирается, исчезает. Как физический объект она уже не воспринимается. Все можно сделать удаленно.

Примерно также выглядит сайт Иркутского ГАУ: нет раздела Библиотека, сразу представлен Вход в ЭИОС и Вход в ЭБС.

На сайте Казанского ГАУ во вкладке «Студентам» содержится весьма краткая информация о библиотеке: «В библиотеке Казанского ГАУ имеется доступ к ЭБС (для всех компьютеров Казанского ГАУ)». Такая же картина и на сайте Костромской ГСХА. Указан раздел ЭИОС. У Омского ГАУ в разделе Библиотека содержится только информация о сотрудниках. Раздел Информационно-образовательная среда не входит в состав Библиотеки. Получается, что доступом к электронным ресурсам занимается отдельное подразделение.

На странице библиотеки Приморской ГСХА есть интересная вкладка Виртуальный библиограф. Данная вкладка позволяет пользователям задавать свои вопросы удаленно и получать ответы, лично не обращаясь в библиотеку.

Библиотека Саратовского ГАУ размещает свои материалы в ВК и на YouTube-канале.

На сайте библиотеки Ставропольского ГАУ во вкладке Ресурсы есть электронный ресурс Библиотека Сбербанка. На сайтах библиотек других вузов подобный ресурс не встречается. Данный ресурс представляется достаточно интересным, в нем содержится бизнес-литература, направленная на самосовершенствование личности. Также интересен раздел Новинки ЭБС. Здесь представлен актуальный список профильных новинок ЭБС «Лань» за прошедшую неделю. Очень полезная вкладка. Позволяет пользователям владеть актуальной информацией, не производя дополнительных поисков.

Таким образом, изучив сайты выше представленных вузов, можно сказать, что в подавляющем большинстве раздел «Библиотека» не выделен на странице вуза. Этот факт свидетельствует о том, что в учебных учреждениях не уделяется достаточное внимание популяризации библиотеки. Акцент, в настоящее время, делается на электронные образовательные информационные ресурсы. Данный раздел присутствует на сайте каждого вуза. ЭИОС является неотъемлемой частью образовательного процесса. Формирование электронной образовательной среды находится в компетенции библиотеки, поэтому так называемое «отстранение» (даже визуальное) от этой работы на сайтах некоторых вузов

видится несправедливым и неоправданным (например, сайт Донского ГАУ, сайт Иркутского ГАУ).

Некоторые библиотеки, имеют страницу в ВК и ведут you-tube канал. Эти современные формы преподнесения информации способствуют активизации интереса пользователей (студентов в частности, так как социальные сети данная категория пользователей использует повсеместно) и распространению информации о библиотеке, мероприятиях ею проводимых, делают доступ к образовательным ресурсам более комфортным.

На основании полученных данных был сделан вывод о том, что формирование информационной компетентности – это закрытый внутренний процесс, недостаточно представленный на сайтах библиотек. Как показал анализ, отсутствие на сайтах библиотек информации о данном виде деятельности, ведет к потере статуса вузовской библиотеки.

Библиотека является важным структурным звеном высшего учебного заведения, поэтому вузам необходимо уделять внимание популяризации сайта библиотеки, давать возможность сотрудникам совместно с программистами разрабатывать сайт, его дизайн и содержание.

Кроме того, хотелось бы обратить внимание актуальность размещения информации о библиотеке самими сельскохозяйственными вузами. Анализ сайтов показывает, что только треть из них содержит раздел «Библиотека». Данный факт свидетельствует о том, что для вузов работа библиотек не является приоритетной, значимой. На первый план выходит использование ЭИОС. В связи с этим, на сайтах некоторых вузов функции формирования электронной информационной среды находятся не в компетенции библиотеки.

В связи с этим, видится необходимой более интенсивная поддержка вуза в популяризации страницы на сайте вуза и библиотеки в целом. Хотелось бы верить, что в будущем библиотеки сельскохозяйственных вузов обретут несправедливо утраченную ценность в области формирования и поддержания образовательной информационной среды вуза и воспитания культуры общества в целом и в частности студентов.

Библиография

1. Ахметзянова Р.Н. Библиотека в информационно-образовательном пространстве вуза // Наука, технологии и коммуникации в современном обществе: материалы Республиканской научно-практической конференции, Набережные Челны, 11–15 февраля 2008 года. Набережные Челны: Лаборатория оперативной полиграфии, 2008. С. 156-158.

2. Бабиева Н.А. Особенности разработки интерфейса web-сайта научной библиотеки вуза // Kazan digital week - 2021: сборник материалов международного форума, Казань, 21–24 сентября 2021 года. Часть 2. Казань, 2022. С. 11-17.

3. Макарова А.К. Web-сайт библиотеки университета как элемент информатизации учебных и исследовательских процессов // Профессионализм и творчество: сборник материалов научно-практической конференции, Магнитогорск, 14 февраля 2018 года. Магнитогорск, 2018. С. 28-30.

4. Лукина А.А., Маслова Ю.В. Контент профессиональных сайтов в аспекте продвижения библиотек // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 3. С. 39-43.

5. Свергунова Н.М. Сайты библиотек вузов как одно из средств реализации гуманистической миссии библиотеки // Научные и технические библиотеки. 2016. № 4. С. 35-42.

УДК 027.7:37.091.21:378.662(571.54)

БИБЛИОТЕКА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЙ

Мункуева Павлина Юрьевна
e-mail: polinamunkueva@yandex.ru
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ, Россия

Аннотация. *Задача библиотеки – обеспечение информационного сопровождения научного и образовательного процессов, общедоступность к информации, удовлетворение духовных потребностей преподавателей, исследователей и студентов университета. В статье описываются исследования, проведенные в Научной библиотеке Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. Цель исследований – выяснить, насколько студенты удовлетворены информационными ресурсами, каким ресурсам отдают предпочтение и их отношение к библиотеке.*

Ключевые слова: *вузовские библиотеки, исследование, образовательный процесс, информационные ресурсы, электронные библиотеки, основы информационной культуры, анкетирование, гуманитарно-просветительская деятельность библиотеки.*

LIBRARY IN A STUDENT'S LIFE: RESEARCH RESULTS

Pavlina Y. Munkueva
e-mail: polinamunkueva@yandex.ru
East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude, Russia

Abstract. *The task of the library is to provide information support for scientific and educational processes, accessibility to information, satisfaction of the spiritual needs of teachers, researchers and university students. The article describes the research conducted in the Scientific Library of the East Siberian State University of Technology and Management. The purpose of the research is to find out how satisfied students are with information resources, which resources they prefer and their attitude to the library.*

Keywords: *university libraries, research, educational process, information resources, electronic libraries, fundamentals of information culture, questionnaire, humanitarian and educational activities of the library.*

Развитие библиотеки вуза характеризуется обеспечением информационного сопровождения научного и образовательного процессов, доступом к информационным ресурсам, удовлетворением духовных потребностей преподавателей, исследователей и студентов университета. Для успешного функционирования библиотеки должны быть созданы комфортные условия работы для читателей.

Научная библиотека ВСГУТУ на протяжении ряда лет занимается изучением потребностей наших студентов. Мы считаем приоритетной задачей библиотеки повышение

качества услуг и создание благоприятной среды для работы студентов, и наша задача - выяснить, насколько студенты удовлетворены информационными ресурсами, каким ресурсам отдают предпочтение и их отношение к библиотеке.

Еще в 2010 г. сотрудниками библиотеки было запущено первое исследование, включающее вопросы об отношении студентов к библиотеке, о качестве библиотечного фонда, о режиме работы и обслуживании в целом при помощи метода опроса – анкетирование.

Всего анкетированием было охвачено 156 студентов 2-3 курсов Института пищевой промышленности и биотехнологии, Машиностроительного факультета и Факультета экологии, сервиса и дизайна.

Опрос показал, что большинство студентов отзываются о работе библиотеки положительно: 61%, удовлетворены ресурсами библиотеки, из них только 17% студентов предпочитают проводить свободное время в библиотеке, 22% студентов хотели бы многое изменить. Что касается качества обслуживания, ответы студентов были разными, были и негативные ответы. Например, очередь для получения литературы в абонементе учебной литературы, не хватает учебников, медленное обслуживание, недружелюбное отношение библиотекарей. Недружелюбное отношение библиотекарей стало неприятным фактом, и было принято решение провести со специалистами библиотеки несколько занятий в игровой форме и семинар по библиотечной этике с приглашением профессора ВСГИК С. А. Езовой.

В виду того, что в первом исследовании были получены некоторого рода негативные ответы на наши вопросы, было решено в 2015 г. провести еще один опрос. Задача анкетирования заключалась в изучении степени удовлетворенности студентов организацией работы библиотеки и разработке рекомендаций по улучшению библиотечного обслуживания. Во втором исследовании были охвачены студенты 2-3 курсов 6 факультетов: Института пищевой промышленности и биотехнологии, Факультета экологии, сервиса и дизайна, Машиностроительного, Строительного, Экономического и Юридического факультетов. Всего 412 человек. Как показали результаты, недовольны работой библиотеки были студенты Экономического факультета. Студенты других факультетов положительно отозвались о работе библиотеки, отметили, что посещают ее 1-2 раза в неделю. Среди них, в библиотеку приходят, для того, чтобы найти конкретный документ – 65,7%; подобрать литературу по конкретной теме – 20%; поработать за компьютером – 14,3%. При этом отмечали, что часто прибегают к помощи библиотекарей. Результаты по востребованности студентами учебного материала в печатном и электронном виде практически идентичны. Студенты в своих ответах предлагали увеличить количество компьютеров, розеток для работы с ноутбуками, также проводить почаще досуговые мероприятия.

В 2021 г. после дистанционного обучения мы продолжили исследование. Целью, которого стало – изучение информационных потребностей студентов, эффективность предоставляемых услуг. За этот период произошли значительные преобразования в библиотечно-библиографической деятельности. В связи с распространением электронных технологий изменились и формы обслуживания. В анкетировании участвовали студенты разных факультетов, всего 213 человек. 86 % респондентов дали положительные отзывы о работе библиотеки. По сравнению с предыдущим опросом студенты, отмечают комфортность удаленного пользования ресурсами, удобное расположение библиотеки, доброжелательность сотрудников, наличие доступа к сети Интернет и возможность посидеть в тишине с ноутбуком, книгой.

Важными источниками информации для учебы студенты назвали такие ресурсы, как ЭБС и электронный каталог.

На вопрос: «Какую помощь для Вас имеют проводимые библиотекой обучающие занятия по курсу «Основы информационной культуры», ответили: 50% респондентов высказали мнение, что занятия очень важны для нас, на них узнают каким образом можно получить информацию с наименьшими затратами времени; 30% студентов положительно отзываются о занятиях, применяют полученные знания поиска информации на практике; 5% студентов, прослушав курс, не всегда пользуются полученными знаниями; 15% респондентов испытывают проблемы в поиске литературы, обращаются за консультацией к сотрудникам библиотеки.

Кроме того, 84% студентов отметили необходимость проведения учебы в библиотеке о электронных ресурсах, из них: 50% студентов используют в учебной деятельности – ЭБС; 35% студентов пользуются информационно-правовыми системами: Гарант, Техэксперт и Консультант плюс; 15 % знакомы с ресурсами на английском языке - Springer Nature, Taylor&Francis и другими. Через личный кабинет сотрудники библиотеки информирует студентов и преподавателей университета о новых ресурсах и предстоящих вебинарах по работе с ними.

Если в предыдущих опросах студентам не хватало учебной литературы, подолгу отстаивали очереди за книгами и испытывали недружелюбное отношение со стороны сотрудников, то опрос 2021 года показал, что таких проблем студенты сейчас не испытывают. Большинству респондентам приятно находиться в библиотеке, студенты замечают уважительное отношение со стороны сотрудников, поддержку в решении проблем. Из проведенного опроса мы видим востребованность электронных ресурсов. Повышенный интерес к электронным ресурсам объясняется возможностью просматривать учебную литературу удаленно и круглосуточно (80% респондентов отдали предпочтение электронным

ресурсам и только 10% - печатным изданиям), при этом 76% ищут учебную литературу, 24 % научную литературу. Но это не снижает интерес к традиционным источникам информации, студенты интересуются изданиями прошлых лет при подготовке курсовых и дипломных работ для сравнительного анализа.

Из проведенного опроса выяснилось, что: 55 % студентов посещают библиотеку для подготовки к учебе, 37 % – для встречи с друзьями и общения, посещения мероприятий, 8% - отдохнуть в тишине с книгой, ноутбуком. Таким образом, студенты посещают библиотеку не только для учебы, но и для проведения своего досуга.

Анкетирование студентов в 2021 году показало также участие студентов в мероприятиях, проводимых библиотекой. «На вопрос, о каких мероприятиях, проводимых библиотекой, Вы знаете?» - получены следующие ответы: 30 % студентов участвовали в поэтических вечерах; 30% опрошенных упоминали в опросе - мероприятия, проводимые в интерактивной, игровой форме, с использованием головоломок, викторин, квестов, конкурсов; 20% студентов вспомнили ежегодное участие в Библиосумерках; 20% респондентов заметили, что чаще стали проводиться мероприятия патриотического характера, посвященные юбилейным датам. Таким образом, следует положительная тенденция увеличения числа студентов, участвующих в культурно-досуговой деятельности библиотеки, с использованием интерактивных, дискуссионных, игровых досуговых форм деятельности библиотеки.

Как показало анкетирование: 95% респондентов хорошо оценили качество библиотечного обслуживания и работу библиотеки в целом: из них 35% предлагают открыть буфет, 25 % - улучшить качество ксерокопирования материалов, 20 % - увеличить посадочные места в компьютерном классе, 15 % - создать зону индивидуальной и групповой работы. (Были и смешные ответы – «Не будить, когда сплю»). Научная библиотека, учитывая пожелания и рекомендации студентов, старается найти оптимальные пути решения проблем и организовать хорошие условия для самостоятельной работы, возможности для групповой работы студентов.

Библиотеке нужно в свете современных требований постараться сохранить традиционные функции, ведь живое общение с читателями имеет большое значение. Наши студенты с удовольствием откликаются на призывы библиотеки участвовать в различных мероприятиях, играть в различные интерактивные игры.

Таким образом, проведя анкетирование студентов мы получили качественные ответы, большинство студентов положительно отзываются о библиотеке о ее содержании и о библиотекарях. Наши студенты предлагают функциональное зонирование залов – зону индивидуальной и групповой работы, открыть буфет, зону отдыха и общения с мобильными посадочными местами, гардероб-трансформер с возможностью самообслуживания. Мы учтем все их предложения и продолжим изучать интересы и потребности наших студентов.

БИБЛИОТЕКА ВУЗА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Материалы
межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной 60-летию Научной библиотеки
Восточно-Сибирского государственного университета
технологий и управления

Улан-Удэ, 25 ноября 2022 г.

Подписано в печать 07.02.2023. Формат 60x84 1/8.
Объем 22,7 Мб. Уc.печ.л. 11,39. Электронное издание. Заказ № 16.

Издательство ВСГУТУ
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40В, строение 1

ISBN 978-5-907599-73-4